

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΤΥΧΟΥΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΔΙΑΒΑΖΟΥΝ [Ως μέρος του Προγράμματος "ALL OF EUROPE READS TO KIDS"] ΟΡΓΑΝΩΤΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: The ABCXXI "All of Poland Reads to Kids" Foundation	
Η περιγραφή πραγματοποιήθηκε από το LiRe Partner Institution: CARDET	
Χρόνος & Τόπος	Ηλικιακή ομάδα
2011 Πολωνία	Πολλά σχολεία με διάφορες ηλικίες από όλη την Πολωνία Η μελέτη συνοψίζει εδώ δεδομένα που συλλέχθηκαν από 8 τάξεις νηπιαγωγείου, 8 τάξεις του δημοτικού σχολείου, και έξι τάξεις γυμνασίου.
Σύντομη περιγραφή (εώς 200 λέξεις)	
<p>Ο πυρήνας του προγράμματος ήταν η καθημερινή μεγαλόφωνη ανάγνωση στο σχολείο από τους δασκάλους στους μαθητές, για ευχαρίστηση, έτσι ώστε τα παιδιά να συνδέσουν το διάβασμα με τη χαρά και την περιέργεια. Οι δάσκαλοι των νηπιαγωγείων, δημοτικών σχολείων και γυμνασίων μαζί με τις τεχνικές και επαγγελματικές σχολές εισήγαγαν στο σχολείο είτε την «απλή» είτε την «μικτή λειτουργία» του προγράμματος.</p> <p>Στην «απλή λειτουργία», ο δάσκαλος διάβαζε στους μαθητές καθημερινά, σε καθορισμένο χρόνο συνήθως στην αρχή της μέρας, για 15 - 20 λεπτά κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Οι δάσκαλοι ενθαρρύνονταν να επιλέξουν τα βιβλία με την βοήθεια των μαθητών έτσι ώστε να προσελκύουν το ενδιαφέρον των μαθητών.</p> <p>Στη «μικτή λειτουργία» ο δάσκαλος ξεκινούσε τη σχολική μέρα με δέκα λεπτά μεγαλόφωνης ανάγνωσης και ακόμη δέκα λεπτά στο τέλος της ημέρας για σιωπηλή ανάγνωση. Μαθητές, καθηγητές και μέλη του προσωπικού του σχολείου διάβαζαν σιωπηλά τα δικά τους βιβλία. Η μικτή λειτουργία θεωρούσε ότι ήταν πολύ σημαντικό να δίνονται παραδείγματα προς μίμηση με τους ενήλικες να διαβάζουν βιβλία από δική τους πρωτοβουλία. Μετά την ολοκλήρωση τουλάχιστον ενός εξαμήνου μεγαλόφωνης ανάγνωσης στους μαθητές, ακολουθώντας την απλή λειτουργία, η μικτή λειτουργία θεωρήθηκε πιο κατάλληλη για τις μεγαλύτερες τάξεις του δημοτικού σχολείου και για την δευτεροβάθμια εκπαίδευση.</p>	
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ (ΤΙ ΔΟΥΛΕΨΕ ΚΑΛΑ ΚΑΙ ΓΙΑΤΙ)	
<p>Οι έρευνες δείχνουν ότι τα αποτελέσματα της υλοποίησης του προγράμματος διευκολύνθηκαν από τους ακόλουθους παράγοντες:</p> <ul style="list-style-type: none">• Διάβασμα στα παιδιά σε πρώιμο στάδιο της ανάπτυξής τους.	



- Συστηματική ανάγνωση.
- Επιλογή βιβλίων με βάση την καταλληλότητα και ελκυστικότητα.
- Διεξαγωγή συζητήσεων σχετικά με την ανάγνωση, έτσι ώστε οι ακροατές να έχουν την ευκαιρία να μοιραστούν με τους άλλους τα συναισθήματά τους και εντυπώσεις για το κείμενο που έχουν ακούσει.
- Επιλογή ενός αφηγητή με την κατάλληλη προσωπικότητα - ένα πρόσωπο που εμπνέει εμπιστοσύνη και παρέχει αίσθημα ασφάλειας επιτυγχάνει τους στόχους του προγράμματος πιο αποτελεσματικά.
- Υγεία, ευημερία του παιδιού, καλή ψυχολογική και φυσική κατάσταση του (όταν το παιδί είναι υγιές, αρκετά ξεκούραστο και χορτάτο).
- Ευχάριστες συνθήκες για την ανάγνωση - τα καλύτερα αποτελέσματα επιτυγχάνονται σε ένα μέρος που είναι συνυφασμένο με την ησυχία και την συγκέντρωση, και όπου κάποιος μπορεί να καθίσει άνετα.
- Μια ατμόσφαιρα που επιτρέπει στον αναγνώστη να αποκτήσει αναγνωστικά κίνητρα.
- Πρόσβαση σε βιβλία που ενδιαφέρουν τα παιδιά, στην τάξη και στην σχολική βιβλιοθήκη.
- Η δέσμευση των δασκάλων και των άλλων εργαζομένων στα σχολεία.
- Συνεργασία με τους γονείς και ενθάρρυνσή τους για να διαβάζουν μεγαλοφώνως στα παιδιά τους στο σπίτι συχνά και συστηματικά.

ΠΗΓΕΣ

The "All of Poland Reads to Kids" website:
<http://www.allofpolandreadstokids.org/>

ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ ΓΙΑ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΥΛΙΚΟ

Report about "All of Europe Reads to Kids": http://www.reading--worldwide.de/zeigen_e.html?seite=

