

| ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΤΥΧΟΥΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | |
|--|-----------------------|
| Η περιγραφή πραγματοποιήθηκε από το LiRe Partner Institution: University of Worcester | |
| Χρόνος & Τόπος | Ηλικιακή ομάδα |
| Ιανουάριος 2011- σήμερα. Δημοτικό σχολείο στο Worcestershire, Αγγλία. | Ηλικίες 1-6 |
| Σύντομη περιγραφή (εώς 200 λέξεις) | |
| <p>Η προσέγγιση του συντονιστή γραμματισμού βασίστηκε στην ανάπτυξη μιας αναγνωστικής κουλτούρας μέσα στο σχολείο, όπου οι μαθητές, ιδίως τα αγόρια, θα εμπλακούν σε μια πιο ενεργητική προσέγγιση της ανάγνωσης και στη συνέχεια θα διαβάζουν για ευχαρίστηση και απόλαυση. Αυτό περιελάμβανε τη δημιουργία ενός φιλόξενου και ενδιαφέροντος αναγνωστικού περιβάλλοντος, που παρείχε στους μαθητές πρόσβαση σε ένα ευρύ φάσμα ποιοτικών υλικών ανάγνωσης και σε βιβλία ανάλογα με τα επίπεδα ανάγνωσης. Περιελάμβανε επίσης, την ανακαίνιση της βιβλιοθήκης του σχολείου, την οργάνωση επισκέψεων για να γνωρίσουν συγγραφείς και να συζητήσουν τα βιβλία που έχουν γράψει, εργαστήρια για τους γονείς και έρευνες μαθητών για να διερευνήσουν απόψεις για την ανάγνωση. Με λίγα λόγια, η ανάγνωση έγινε πρωταρχικός στόχος στο σχολείο, κάτι που ενίσχυσε την απόλαυση και την ευχαρίστηση. Οι μαθητές απέκτησαν αυτοπεποίθηση για τις επιλογές τους και χρησιμοποίησαν τα βιβλία για να εμβαθύνουν την κατανόησή τους και να διευρύνουν τις γνώσεις τους. Το διάβασμα για ευχαρίστηση απέκτησε μεγάλη αξία μέσα στο σχολείο με την νέα σχολική βιβλιοθήκη, τόσο για τους γονείς όσο και για τους μαθητές.</p> | |
| ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ (ΤΙ ΔΟΥΛΕΨΕ ΚΑΛΑ ΚΑΙ ΓΙΑΤΙ) | |
| <p>Η ανακαίνιση της βιβλιοθήκης ήταν ένας βασικός παράγοντας για την ενίσχυση του κύρους της ανάγνωσης σε όλο το σχολείο.</p> <p>Η εμπλοκή των μαθητών στην επιλογή του αναγνωστικού υλικού ήταν ένας άλλος σημαντικός παράγοντας για την επιτυχία του προγράμματος.</p> <p>Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και ασχολούνταν με όλες τις διαστάσεις του προγράμματος. Οι μαθητές αισθάνθηκαν να είναι ικανοί αναγνώστες και είχαν την</p> | |

ευκαιρία να συζητήσουν με τους αγαπημένους τους συγγραφείς, με τους δασκάλους και τους γονείς.

Η δέσμευση του προσωπικού στο πρόγραμμα εξυπηρέτησε την προώθηση της ανάγνωσης σε όλο το σχολείο, όπως και η συμμετοχή των γονιών στα εργαστήρια.

Εκδηλώσεις για την προώθηση της ανάγνωσης, συμπεριλαμβανομένου των επισκέψεων συγγραφέων και ημέρες αφιερωμένες στο βιβλίο επέτρεψαν στους μαθητές και τους γονείς να διευρύνουν τις γνώσεις τους για την παιδική λογοτεχνία, δίνοντάς τους πρόσβαση σε μια ποικιλία αναγνωστικού υλικού και την ευκαιρία να ανακαλύψουν νέους συγγραφείς.

ΠΗΓΕΣ

Baker, Bickler and Bodman. (2007). Book Bands for Guided Reading, 4th edition A handbook to support Foundation and Key Stage 1 teachers. London: Institute of Education.

Office for Standards in Education. (2011). Tenterfields Primary School Inspection report. London: OFSTED Publications.

ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ ΓΙΑ ΥΛΙΚΟ

http://www.thegrid.org.uk/learning/primary_strategy/inclusion/wave3/documents/ks_1---2_levels_bk_bnds.doc

<http://www.ofsted.gov.uk/>