

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΤΥΧΟΥΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: «Όταν ο Ροβινσών Κρούσος συνάντησε τον Χάρυ Πότερ» ΟΡΓΑΝΩΤΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών	
Η περιγραφή πραγματοποιήθηκε από το LiRe Partner Institution: CARDET	
Χρόνος & Τόπος	Ηλικιακή ομάδα
Σχολικό έτος 2005 25 δημοτικά σχολεία μέσα και γύρω από την Αθήνα.	842 μαθητές από τις δύο τελευταίες τάξεις του δημοτικού σχολείου (ηλικίες: 10-12 χρονών)
Σύντομη περιγραφή (εώς 200 λέξεις)	
<p>Η φιλοσοφία του προγράμματος βασίστηκε στις αρχές της ενεργητικής μάθησης και στη θεωρία της Αναγνωστικής Ανταπόκρισης. Δημιουργήθηκε γύρω από την κεντρική δράση μιας έρευνας. Οι μαθητές διεξήγαγαν αυτή την έρευνα, προσπαθώντας να προσδιορίσουν τι άρεσε στους γονείς τους να διαβάζουν κατά τη διάρκεια της παιδικής τους ηλικίας. Η έρευνα λειτούργησε ως μέσο για την ενεργοποίηση και τη συμμετοχή του οικογενειακού περιβάλλοντος των μαθητών, καθώς και ως πηγή έμπνευσης για το σχεδιασμό και την εφαρμογή σχετικών με την ανάγνωση δραστηριοτήτων. Λήφθηκαν υπόψη οι ανησυχίες, τα ενδιαφέροντα και οι ανάγκες των μεγαλύτερων παιδιών που θα γίνουν έφηβοι και θα προχωρήσουν στο γυμνάσιο. Προσεγγίστηκαν λογοτεχνικά έργα, όχι ως μέρη ενός «μαθήματος», αλλά ως «εργαλεία» για την απόλαυση, τη διέγερση και τη δημιουργικότητα καθώς και ως «γέφυρες» επικοινωνίας των παιδιών με τους φίλους τους και τον κόσμο των ενηλίκων όπου πρόκειται να εισέλθουν. Το πρόγραμμα ξεκίνησε με ένα σεμινάριο κατάρτισης για τους εκπαιδευτικούς που προσφέρθηκαν να συμμετάσχουν και να συνεχίσουν με την έρευνα, η οποία επίσης περιλάμβανε επισκέψεις των γονιών στα σχολεία και παρουσίαση των αγαπημένων τους βιβλίων. Μετά την ολοκλήρωση της έρευνας, κάθε εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τα αποτελέσματα, τις απαντήσεις και προτάσεις των μαθητών τους, προκειμένου να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν μια προσαρμογή του προγράμματος /έργου για την τάξη τους. Κάθε δάσκαλος υπέβαλε έκθεση συμπερασμάτων στο τέλος.</p>	
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ (ΤΙ ΔΟΥΛΕΨΕ ΚΑΛΑ ΚΑΙ ΓΙΑΤΙ)	
<ul style="list-style-type: none"> • Οι συντονιστές και οι συμμετέχοντες αναγνώρισαν τη σημασία της παθιασμένης συμμετοχής των εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα. Οι 	

εκπαιδευτικοί προσφέρθηκαν να συμμετάσχουν επειδή αναγνώρισαν την αξία της ανάγνωσης και της λογοτεχνίας.

- Αρκετός χρόνος και προσπάθεια αφιερώθηκε στο μέρος της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών (30 ώρες σε 3 μήνες). Κατά τη διάρκεια αυτής της επιμόρφωσης, οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί λειτούργησαν ως αναγνώστες και σχημάτισαν αναγνωστικές κοινότητες, αλληλεπιδρώντας με τα βιβλία και με άλλα άτομα με δημιουργικούς και παιγνιώδεις τρόπους.
- Επίσης, επαρκής χρόνος αφιερώθηκε για όλο το πρόγραμμα, δεδομένου ότι διήρκεσε καθ' όλο το σχολικό έτος.
- Η έρευνα έχει δείξει ότι οι γονείς, ως αναγνωστικά πρότυπα, αποτελούν σημαντικό παράγοντα όσον αφορά τις αναγνωστικές συνήθειες των παιδιών. Το πρόγραμμα αυτό χρησιμοποίησε την έρευνα ως ένα έξυπνο εργαλείο για τη εμπλοκή των γονιών και την ενίσχυση του ρόλου τους ως αναγνωστικά πρότυπα.
- Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά και ασχολούνταν με όλες τις πτυχές του προγράμματος.
- Η δημιουργική σκέψη προτιμήθηκε σε όλα τα στάδια και τους τομείς του προγράμματος.
- Ένας σημαντικός παράγοντας επιτυχίας ήταν το γεγονός ότι δόθηκε προσοχή στις ανάγκες και τις ανησυχίες των μεγαλύτερων παιδιών, δεδομένου ότι περνούσαν μια μεταβατική περίοδο. Επιπλέον, κάθε εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τις συγκεκριμένες απαντήσεις των μαθητών στην έρευνα, καθώς και τις ανάγκες, τις προτιμήσεις και τις προτάσεις τους, κατά το σχεδιασμό των δραστηριοτήτων.

ΠΗΓΕΣ

Κατσίκη – Γκίβαλου, Α. et al. (2008). *Φιλαναγνωσία στο Σχολείο*. Αθήνα: Πατάκη.