

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΤΥΧΟΥΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ	
ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ «Extreme Reading»	
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
Η περιγραφή πραγματοποιήθηκε από τον εταίρο στο LiRe: University of Worcester	
Χρόνος & Τόπος	Ηλικιακή ομάδα
Δεκέμβριος/2010 Ιανουάριος/2011, H. Primary School, Worcestershire, UK	Όλα τα παιδιά που φοιτούν στο δημοτικό σχολείο (ηλικίες 5-11) -περίπου 180.
Σύντομη περιγραφή (εώς 200 λέξεις)	
<p>Αφότου προηγήθηκε έλεγχος σχετικά με τον γραμματισμό στο σχολείο, επινοήθηκε ο διαγωνισμός φωτογραφίας «Extreme Reading» ως μέρος ενός ευρύτερου σχεδίου γραμματισμού για να βοηθήσει στην αύξηση του προφίλ της ανάγνωσης και να προωθήσει την απόλαυση της ανάγνωσης.</p> <p>Το προσωπικό θεώρησε σημαντικό να εμπλέξει όλα τα παιδιά στο διαγωνισμό φωτογραφίας, ανεξάρτητα από την ηλικία και την αναγνωστική ικανότητα. Τα παιδιά κλήθηκαν να διαβάσουν σε ασυνήθιστα μέρη, συνδέοντας, όπου ήταν εφικτό, το βιβλίο που διάβαζαν με την τοποθεσία ή τη δραστηριότητα. Οι γονείς κλήθηκαν να φωτογραφίσουν τα παιδιά, και στη συνέχεια να υποβάλουν τις φωτογραφίες αυτοπροσώπως ή μέσω της πλατφόρμας μάθησης του σχολείου. Οι φωτογραφίες αναρτήθηκαν σε όλο το σχολείο, ενώ απονεμήθηκαν δωροκουπόνια για βιβλία ως βραβεία στους νικητές στο αρχικό επίπεδο, στο επίπεδο 1 και στο επίπεδο 2. Συνολικά, λήφθηκαν σαράντα τέσσερις συμμετοχές, αντιπροσωπευτικές όλων των επιπέδων και όλων των τάξεων.</p>	
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ (ΤΙ ΔΟΥΛΕΨΕ ΚΑΛΑ ΚΑΙ ΓΙΑΤΙ)	
<p>Ο αριθμός των εγγραφών έδειξε ότι τα παιδιά ήταν ενθουσιασμένα και ενεπλάκησαν με το πρόγραμμα.</p> <p>Επίσης, το προσωπικό ανέφερε τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μια αύξηση στις συζητήσεις που γίνονταν στο σχολείο και στην παιδική χαρά σχετικά με τον διαγωνισμό. • Τα παιδιά και οι γονείς έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για τις φωτογραφίες. • Τα παιδιά είχαν θετική στάση απέναντι στην ανάγνωση όταν λάμβαναν μέρος σε άλλες συναφείς δραστηριότητες. 	

- Αυξημένη δραστηριότητα στην πλατφόρμα μάθησης του σχολείου.
- Οι νικητές ήταν ευχαριστημένοι με τα δωροκουπόνια για βιβλία και απολάμβαναν να μοιράζονται τα νέα τους βιβλία με τον συντονιστή γραμματισμού και με άλλους μαθητές.

Το σχέδιο «Extreme Reading» αύξησε κατά πολύ την εμπλοκή στην ανάγνωση καθώς και το προφίλ της ανάγνωσης του σχολείου. Επίσης, ενθαρρύνθηκε η αύξηση των συζητήσεων σχετικών με την ανάγνωση. Η ενεργός συμμετοχή του προσωπικού, των παιδιών και των γονιών σε ένα ασυνήθιστο και συναρπαστικό πρόγραμμα ανάγνωσης φαίνεται να βοήθησε στην προώθηση και ενθάρρυνση της ανάγνωσης και ως εκ τούτου άλλες παρόμοιες δραστηριότητες έχουν ήδη προγραμματιστεί. Ωστόσο, τα μέλη του προσωπικού έχουν κατά νου την ανάγκη της συνεχούς ανάπτυξης του προγράμματος, προκειμένου να συνεχίσει με την ίδια δυναμική.

ΠΗΓΕΣ

National Literacy Trust (2008) Reading Connects Handbook: Building Whole-school reading communities.[online] Available from:
http://www.literacytrust.org.uk/assets/0000/0576/Handbook_primary.pdf [accessed 20 February 2012].