



DESCRIPTION DU PROGRAMME DE LECTURE RÉUSSI

TITRE DU PROGRAMME: Promotion de la lecture à l'école Worcestershire
Institut et Centre d'Education Primaire

Déscription Créée par LiRe Institution Partenaire: Université de Worcester

Place & Heure	Groupe(s) visés
École Primaire, Worcestershire, Grande Bretagne janvier 2011 – 2012	Toute l'école

Brève Description (Max. 200 mots)

L'école a pris la décision stratégique d'élever son profil de lecture, ayant identifié que certains élèves, en particulier quelques garçons dans la classe d'âge 7-11 ans, ne lisait par pour leur plaisir. De plus, l'école comptait aussi quelques élèves plus habiles à la lecture, ce qui l'a amenée à vouloir s'adresser à tous les élèves, pour que tous puissent réaliser pleinement leur potentiel. L'école a voulu inspirer les enfants à lire davantage et à explorer une variété de genres de lecture, y compris la lecture pour le seul plaisir qu'elle procure. Au cœur de cette approche, se trouvait la bibliothèque et la façon dont celle-ci fonctionnait. Une Assistante d'Apprentissage de Haut Niveau fut chargée de la bibliothèque et la formation de groupes de livres pour les élèves plus habiles à la lecture dans la 2ème, 4ème et 6ème année. Une piste de lecture fut introduite pour la classe d'âge de 5 -7 ans. Les enfants furent encouragés à lire une variété de différent genres de lecture afin d'obtenir des certificats. Du temps fut attribué pour que chaque groupe d'âge visite la bibliothèque et celle-ci demeura ouverte pendant l'heure du déjeuner, ainsi qu'avant le commencement de cours pour que parents et élèves puissent trouver le temps d'emprunter des livres. Bandes dessinées, magazines et journaux pour enfants furent ajoutés à la bibliothèque afin d'augmenter la sélection offerte. L'école cherche par ailleurs de s'investir dans un projet pilote où les enfants pourraient emprunter un kindle de la bibliothèque pour qu'ils puissent se familiarisé avec la lecture électronique. Durant le déroulement du projet et pour des raisons d'évaluation, l'usage de la bibliothèque a été suivi et contrôlée, afin d'établir la réaction des enfants et parents.

Objectifs (Généraux & Spécifiques)

- Promouvoir la lecture au sens large du terme, dans école.
- Développer la volonté de lire pour le plaisir
- Encourager l'amour de la lecture
- Élever le niveau de lecture
- Améliorer la motivation et les compétences liées à la lecture
- Partager avec les parents l'importance de lire
- Encourager une attitude positive vis-à-vis de la lecture, surtout parmi les garçons plus âgés.

Schéma pour la promotion de la lecture par différentes actions et activités

- Promotion de la bibliothèque par le biais de la nomination d'une personne chargé de la bibliothèque et des projets relatifs à son bon fonctionnement
- Faciliter l'accès à des groupes de livre et de lecture dans l'école pour enfants et parents
- Ateliers de lecture pour parents
- Utilisation des défis et compétitions du Trust National d'Alphabétisation



- Filiation au Dudley Book Club en présence des auteurs et signature de livres
- Sensibiliser les parents sur le plaisir de lire avec les enseignants. Partager l'expérience des meilleurs livres et auteurs favoris avec les élèves.
- Célébration de la journée Mondiale du Livre le 1er mars et lancement d'une piste de lecture dans toute l'école, où les élèves doivent lire des livres de différents genres pour pouvoir progresser dans la compétition
- Formation du personnel de l'école en matière de lecture pour favoriser l'échange avec les élèves et la discussion
- Participation dans un quiz de livre régional avec d'autres écoles de la région
- Association du matériel de la bibliothèque avec les thèmes abordés dans le curriculum suivi, dans toute l'école

Cette étape se termina par une évaluation complétée par les parents, le déroulement d'entretiens avec les enfants et les rapports rendus par le bibliothécaire.

Résultats / Indicateurs de Succès

Les résultats des SATs (National Standards Assessment Tests) ont démontré une norme constante au-dessus de la moyenne.

La preuve de ce succès émane tant de l'évaluation faite par les parents, que par les entretiens menés avec les élèves et les observations soumises par le personnel.

- Tous les enfants interviewés considèrent qu'ils sont de bons et confiants lecteurs
- Tous les enfants étaient ravis de leur expérience de lecture
- La plupart d'entre eux pouvaient parler de leur livres et auteurs préférés, particulièrement ceux dans la classe d'âge 7 -11 ans
- Les élèves étaient davantage disposés à parler avec leurs pairs des livres qu'ils avaient lu
- Les élèves étaient plus indépendants dans leur façon d'accéder aux ressources et services de la bibliothèque
- Le contrôle et suivi de la bibliothèque a démontré un usage accru, en particulier parmi les garçons plus âgés
- L'importance de la lecture a été soulignée durant les cours en particulier par le biais d'affichages de textes lus durant les cours
- Les évaluations faites après les ateliers menés pour les parents ont démontré une sensibilisation accrue de la part des parents pour la lecture effectuée uniquement pour le plaisir - les parents se sentant aussi plus familiers avec les habitudes de lecture de leurs enfants à l'école. Aussi nombre de parents ont exprimé leur volonté d'aider de façon bénévole au bon fonctionnement de la bibliothèque.

CONCLUSIONS

(CE QUI A MARCHÉ ET POURQUOI)

Le groupe d'âge des garçons dans la 5ème et 6ème année a marché particulièrement bien. A travers le suivi et contrôle de la bibliothèque, il devient apparent que plus que toute autre fois, davantage de garçons âgés ont utilisé les ressources de la bibliothèque. Ceci a été rendu possible du fait que chaque classe a été octroyée une session à durée déterminée dans la bibliothèque. Cependant, les classes de la 5ème et 6ème année ont eu davantage de temps à leur disposition pour emprunter des livres. Le bibliothécaire a stocké des livres relatifs au curriculum suivi à travers toute l'école, encourageant ainsi l'intérêt individuel et



l'accroissement des connaissances. Les enfants ont pu clairement identifier un intérêt et établir des liens avec l'expérience de lecture.

Le profil plus élevé de la bibliothèque a contribué de façon déterminante au changement de perceptions vis à vis de la lecture. Les élèves ont ressentis que les ressources ont été relatives à leur expérience de lecture. Du fait qu'ils ont participé à l'amélioration de l'environnement de la bibliothèque de par leurs suggestions, ils se sentaient davantage concernés et engagés.

A cause de la formation suivie, le personnel de l'école s'est senti impliqué dans la vision formulée pour la lecture, ayant aussi vécu leur propre expérience du projet. Tous se sentirent engagés par les changements survenus, ayant eu la possibilité de promouvoir leur propre matériel par des affichages et dans les divers endroits de la bibliothèque, autres coins de lecture ou même, en classe. L'implication des parents dans les ateliers et leurs avis concernant le plaisir de lire, ont d'autre part permit à l'école de mêler de façon plus étroite, la communauté locale et de promouvoir les bonnes pratiques.

L'association de ressources et affichages dans la bibliothèque ainsi que le raccordement de thèmes de lecture entamés avec le curriculum suivi et le parcours académique des élèves a permis à l'école d'aborder le thème de la lecture pour le plaisir avec plus de créativité tant au niveau de l'école qu' au niveau de la communauté.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

<http://www.scholastic.co.uk/>

www.readingconnects.org.uk

<http://www.worldbookday.com>

www.literacytrust.org.uk