



DESCRIPTION DU PROGRAMME DE LECTURE RÉUSSIE	
TITRE DU PROGRAMME TITLE: Lecture Extrême à l'École Primaire Hallow	
Institut d'Éducation Centre Primaire	
Description Créée par LiRe Institution Partenaire: Université de Worcester	
Place & Heure	Groupe(s) visé
Dec 2010/ Jan 2011 École Primaire Hallow, Worcestershire, Grande Bretagne	Tous les enfants inscrits à l'école primaire (de 5 à 11 ans) - approx. 180
Brève Description (Max. 200 mots)	
<p>'Lecture Extrême' s'inscrit dans le cadre plus général d'alphabétisation afin de promouvoir la lecture et la joie de lire. Le projet a été conçu suivant un contrôle interne d'alphabétisation menée dans l'école. Ce projet s'inscrit dans un programme plus vaste visant à encourager et développer la lecture. Il comprend un temps réservé exclusivement à la lecture(DEAR), plus de stock de livres en bibliothèque, l'usage de services liées à la bibliothèque, des activités pour la Journée Mondiale du Livre ainsi que des brocantes de livres.</p> <p>Les enseignants ont mis en avant la nécessité de rendre le projet accessible à tous les enfants, indépendamment de leur âge ou de leur capacité de lecture. Les enfants ont dû lire dans des endroits inhabituels, associant ainsi leur expérience de lecture avec l'endroit choisi ou l'activité menée. Les parents ont dû prendre en photo leurs enfants qui ont été par la suite soumises en personne ou exposées sur la Plateforme d'Apprentissage de l'école. En total, quarante-quatre entrées ont été enregistrées, représentant une diffusion égale parmi toutes les classes. Des jetons de livres ont été remis comme prix aux gagnants dans les catégories Stage Fondateur, Stage Essentiel 1et Stage Essentiel 2.</p>	
Objectifs (Généraux & Spécifiques)	
Generaux: Promouvoir et encourager la lecture dans l'école.	
Spécifique: Les enfants ont dû:	
<ul style="list-style-type: none">• S'engager à lire• Partager l'expérience de lecture avec d'autres, y compris des adultes• Utiliser la Plateforme d'Apprentissage de l'école comme outil d'apprentissage à partager avec d'autres	
Schéma pour la promotion d'activités et d'actions liées à la lecture.	



1ère étape:

Un contrôle initial

(http://www.literacytrust.org.uk/assets/0000/0576/Handbook_primary.pdf) a été performé suivant des discussions sur le niveau d'alphabétisation dans l'école. Les enseignants furent surpris du point d'entrée du contrôle, étant donné que l'école avait obtenu de bons résultats SATs (Standard Achievement Tests = Contrôles Standards d'Accomplissement) et l'alphabétisation fut considérée comme partie intégrale du curriculum suivi. Le contrôle a touché sur plusieurs aspects de la lecture. Par exemple, la vision globale de l'école, politique et stratégie suivie, la promotion de la lecture, des événements liés à la lecture et à la formation de groupes, la bibliothèque scolaire, les intérêts de groupes spécifiques, la transition, la famille et la participation de la communauté. Les enseignants ont précisé à quel niveau se situait l'école par rapport à chaque stage. Ils en conclurent qu'il fallait s'impliquer davantage pour la maîtrise de la lecture.

2ème étape:

Du fait des résultats du contrôle, le Coordinateur d'Alphabétisation a présenté un Plan d'Action avec les zones méritant un renforcement. Ceci impliquerait tous les enseignants, y compris, dans certains cas, le personnel non-enseignant.

3ème étape:

Des lettres furent envoyées aux parents leur expliquant le Projet "Lecture Extrême". Les enfants ont dû lire dans des endroits inhabituels, associant de cette façon l'expérience de lecture avec l'endroit où ils se trouvaient ou l'activité menée. Les parents ont dû prendre en photo leurs enfants, photos soumises par la suite en personne, ou exposées sur la Plateforme d'Apprentissage de l'école. Tous les enfants furent encouragés à participer. Le projet fut ainsi conçu comme une compétition avec une remise de prix pour la forme la plus intéressant ou extrême de lecture pour les catégories Stage Fondateur, Stage Essentiel 1et Stage Essentiel 2. Les enseignants furent encouragés à participer, sans pour autant être éligible à gagner.

4ème étape:

Les élèves furent encouragés à utiliser la nouvelle plateforme d'apprentissage de l'école et d'y poster leurs photos et leurs commentaires concernant l'endroit où l'activité menée. Les photos furent diffusées dans toute l'école.

5ème étape:

Les gagnants furent annoncés devant une assemblée plénière de l'école. Des jetons pour l'achat de livres ont été offerts.

Résultats / Indicateurs de Succès



Des données concrètes et mesurables furent difficiles à identifier après le déroulement du projet. Cependant, le nombre d'entrées ont démontré que les enfants furent excités et se sentirent engagés par le projet.

Les enseignants ont également porté l'attention sur:

- Une augmentation de discussions portant sur la compétition tant dans l'enceinte même de l'école que dans la cour de récréation.
- Parents et élèves ont démontré un intérêt vif pour les photos.
- Les enfants ont démontré une attitude positive vis-à-vis la lecture lors et se sont engagés dans d'autres activités relatives.
- Une augmentation d'activités liées à la Plateforme d'Apprentissage
- Les deux gagnants étaient ravis des livres obtenus avec leurs jetons. Ils partagèrent leurs nouveaux livres avec le Coordinateur d'Alphabétisation ainsi qu'avec d'autres élèves.

CONCLUSIONS

(Qu'est ce qui a bien marché et pourquoi?)

Le sentiment ressenti était que le projet "Lecture Extrême" avait augmenté l'engagement des élèves vis à vis de la lecture et avait aussi contribué à rehausser le profil de l'école en ce domaine. L'augmentation dans l'usage de la Plateforme d'apprentissage de l'école témoigne aussi d'un intérêt plus grand tant vis à vis des élèves que des parents. Les discussions menées sur la lecture constituent un facteur encourageant. L'association et la participation accrue des élèves, parents et enseignants ont facilité la promotion de la lecture et par conséquent, d'autres activités similaires sont prévues.

Cependant, les enseignants ont été informés qu'ils devaient maintenir cet élan. Un autre contrôle interne est prévu pour Mars 2012.

RÉFÉRENCES

National Literacy Trust (2008) Reading Connects Handbook: Building Whole-school reading communities. [online] Available from:

http://www.literacytrust.org.uk/assets/0000/0576/Handbook_primary.pdf [accessed 20 February 2012].