

Περιγραφή της Δραστηριότητας για Προώθηση Ανάγνωσης / Δράση Η ΛΙΣΤΑ ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗ Η περιγραφή δημιουργήθηκε από τον εταίρο στο πρόγραμμα LiRe: CARDET	
Απευθύνεται σε μειονεκτούντες μαθητές/οικογένειες	<input type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι αλλά όχι μόνο
Πολυγλωσσική δραστηριότητα	<input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι
Απευθύνεται ειδικά σε	<input type="checkbox"/> Κορίτσια <input type="checkbox"/> Αγόρια <input checked="" type="checkbox"/> Και τα δύο
Εμπλέκει γονείς	<input checked="" type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι
Αξιοποιεί ΤΠΕ	<input checked="" type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> • Τα παιδιά να δουν τους εαυτούς τους ως αναγνώστες. • Να ανταλλάσσουν απόψεις σχετικά με το βιβλίο και την ανάγνωση και να επικοινωνούν με τους άλλους στο πλαίσιο αναγνωστικών κοινοτήτων.
Ηλικίες	6 - 12
Ιδανικός αριθμός συμμετεχόντων	1 - 30
Διάρκεια	30'
Χώρος, υλικά και προεργασία	Χώρος: Βιβλιοθήκη ή τάξη Υλικά: Μεγάλη αφίσα από χαρτί, Α5 χαρτόνια
Βήμα-προς-βήμα περιγραφή δράσης/ δραστηριότητας	1. «Η λίστα των δικαιωμάτων του αναγνώστη» (Penny, 1992) παρουσιάζεται στα παιδιά μέσω του προβολέα: 1. Το δικαίωμα να μην διαβάσει κάτι 2. Το δικαίωμα να παρακάμψει σελίδες 3. Το δικαίωμα να μην το τελειώσει 4. Το δικαίωμα να το ξαναδιαβάσει 5. Το δικαίωμα να μην διαβάσει τίποτα 6. Το δικαίωμα φυγής 7. Το δικαίωμα να διαβάσει οπουδήποτε 8. Το δικαίωμα να περιηγηθεί στο διαδίκτυο 9. Το δικαίωμα να διαβάζει μεγαλόφωνα

	<p>10. Το δικαίωμα να μην υπερασπιστεί τις προτιμήσεις σου</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Τα δικαιώματα του κάθε αναγνώστη συζητούνται και αναλύονται χωριστά: αντί να τα λάβουν ως δεδομένα, είναι καλύτερο τα παιδιά να τα αμφισβητήσουν ή να τα τροποποιήσουν. 3. Τα παιδιά αποφασίζουν ποια δικαιώματα είναι τα πιο σημαντικά και πώς θα πρέπει να τροποποιηθούν, ώστε να εφαρμόζονται όταν διαβάζουν στην τάξη, στη βιβλιοθήκη ή στο σπίτι. 4. Προσθέτουν περισσότερα δικαιώματα στη λίστα και συμφωνούν ότι η τελική λίστα των δικαιωμάτων του αναγνώστη θα ισχύει όλο το χρόνο. 5. Σ' ένα μεγάλο κομμάτι χαρτί, κάποια παιδιά γράφουν την τελική λίστα των δικαιωμάτων, προσθέτοντας κάποιες μικρές εικόνες. 6. Σε Α5 χαρτόνια, κάθε παιδί αντιγράφει αυτή τη λίστα των δικαιωμάτων και τη φέρνει μαζί του/ της. Δείχνουν, επίσης, αυτή τη λίστα δικαιωμάτων στους γονείς τους και την συζητούν μαζί τους.
<p>Σημειώσεις για συντονιστή δράσης/ δραστηριότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η πιο σημαντική λειτουργία της δραστηριότητας αυτής είναι ότι βοηθά τα παιδιά να δουν τους εαυτούς τους ως ανεξάρτητους αναγνώστες οι οποίοι έχουν το δικαίωμα να επιλέξουν τι, πότε, πώς και για πόσο καιρό να διαβάσουν. Ο δάσκαλος / βιβλιοθηκάριος πρέπει να το έχει αυτό κατά νου κατά τη διάρκεια της συζήτησης.
<p>Προτεινόμενες επιπρόσθετες δράσεις / δραστηριότητες</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Μια άλλη δραστηριότητα η οποία θα βοηθήσει τα παιδιά να δουν τους εαυτούς τους ως αναγνώστες είναι να γράψουν την δική τους «Αυτοβιογραφία ανάγνωσης»: Πώς έγιναν αναγνώστες. • Ο δάσκαλος / βιβλιοθηκάριος για να τους βοηθήσει να βρουν τι τους ενδιαφέρει ως αναγνώστες, και για να τους γνωρίσει ως αναγνώστες, θα μπορούσε επίσης να βάλει τα παιδιά να συμπληρώσουν μια «Έρευνα ανάγνωσης» (ένα ερωτηματολόγιο σχετικά με τις αναγνωστικές τους συνήθειες και προτιμήσεις).



Αναγνώριση/ Ευχαριστίες	Η ιδέα προσαρμόστηκε από το Atwell (2007).
Πηγές	Atwell, N. (2007). <i>The Reading Zone: How to help kids become skilled, habitual, critical readers</i> . New York: Scholastic.