

Περιγραφή της Δραστηριότητας για Προώθηση Ανάγνωσης / Δράση <b>Αναγνωστική Πρόκληση</b> Η περιγραφή δημιουργήθηκε από τον εταίρο στο πρόγραμμα LiRe: CARDET	
Απευθύνεται σε μειονεκτούντες μαθητές/οικογένειες	<input type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι αλλά όχι μόνο
Πολυγλωσσική δραστηριότητα	<input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι
Απευθύνεται ειδικά σε	<input type="checkbox"/> Κορίτσια <input type="checkbox"/> Αγόρια <input checked="" type="checkbox"/> Και τα δύο
Εμπλέκει γονείς	<input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι
Αξιοποιεί ΤΠΕ	<input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι
Στόχοι	Τα παιδιά: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εμβαθύνουν σε συγκεκριμένα βιβλία και να μπουν σε διάλογο με τα βιβλία και μεταξύ τους.</li> <li>• Να παίξουν δημιουργικά με τα βιβλία.</li> <li>• Να σχηματίσουν κοινότητες αναγνωστών.</li> </ul>
Ηλικίες	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 – 12</li> </ul>
Ιδανικός αριθμός συμμετεχόντων	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Δύο ομάδες παιδιών (π.χ. δύο τμήματα Δ' τάξης του ίδιου ή διαφορετικού σχολείου)</li> </ul>
Διάρκεια	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 X 50'</li> </ul>
Χώρος, υλικά και προεργασία	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χώρος: βιβλιοθήκη, τάξη, βιβλιοπωλείο, αυλή ή και αλλού</li> <li>• Υλικά: δέκα βιβλία που έχουν επιλεγεί με τη σύμφωνη γνώμη όλων</li> </ul>
Βήμα-προς-βήμα περιγραφή δράσης/ δραστηριότητας	1. Αρχικά όλα τα παιδιά διαβάζουν από ένα μέχρι δέκα βιβλία που έχουν επιλεγεί με τη σύμφωνη γνώμη όλων. Κάθε ομάδα παιδιών, αφού επιλέξει ένα βιβλίο, καταγράφει σε κάρτες μια σειρά από ερωτήσεις (ή δοκιμασίες). Όσο πιο διαφορετικές είναι, τόσο πιο διασκεδαστικό γίνεται το παιχνίδι. <b>Παράδειγμα από το βιβλίο της Sylvia Plath, Η κουζίνα της κυρίας Τσέρι (2003):</b>

	<p>Οι κάρτες μπορούν να χωριστούν σε  <u>Κάρτες μνήμης</u>: π.χ. «Πώς λέγονται τα ζωτικά και τι δουλειά κάνουν;»  <u>Κάρτες των γιατί</u>: π.χ. «Γιατί παραπονιούνται οι συσκευές της κουζίνας;»  <u>Κάρτες σχεδίων</u>: π.χ. «Σχεδιάστε τα γλυκά που έκανε η κύρια Τσέρι»  <u>Κάρτες αινιγμάτων</u>: π.χ. «Τι είναι τετράγωνο στην κουζίνα και έχει μάτια;»  <u>Κάρτες θεάτρου</u>: π.χ. «Μιμηθείτε ένα πλυντήριο την ώρα που λειτουργεί»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Η πιο πάνω διαδικασία γίνεται με όλα τα βιβλία. Όταν ολοκληρωθούν οι κάρτες, οι ομάδες είναι έτοιμες να αντιμετωπίσουν η μία την άλλη σε μια «πρόκληση για ανάγνωση».</li> <li>3. Κάθε φορά η ομάδα που παίζει επιλέγει κατηγορία και τραβάει μια κάρτα στην τύχη. Αν επιτύχει στην πρόκληση παίρνει ένα προσυμφωνημένο αριθμό πόντων.</li> <li>4. Νικήτρια αναδεικνύεται η ομάδα που καταφέρνει να συγκεντρώσει τους περισσότερους βαθμούς. Το βραβείο μπορεί να είναι ένα βιβλίο (από αυτά του διαγωνισμού) για κάθε μέλος της νικήτριας ομάδας.</li> </ol>
<p>Σημειώσεις για συντονιστή δράσης/ δραστηριότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η δραστηριότητα μπορεί να διαφοροποιηθεί ως προς το θέμα και το βαθμό δυσκολίας, ανάλογα με την τάξη και την ηλικία των μαθητών.</li> <li>• Ιδανική δραστηριότητα για να αναπτυχθούν σχέσεις συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, ενώ επίσης βοηθά τα παιδιά να ανακαλύψουν τους θησαυρούς που κρύβουν τα βιβλία.</li> </ul>
<p>Εισηγήσεις για δραστηριότητες επέκτασης/ εμπάθυσης</p>	<p>Εναλλακτικά, εξίσου ενδιαφέρουσα δραστηριότητα είναι η πιο κάτω:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επιλέγουμε ένα βιβλίο και τα παιδιά καλούνται να βρουν όλες τις παραλλαγές του συγκεκριμένου βιβλίου είτε από την βιβλιοθήκη του σχολείου, από το σπίτι τους.</li> <li>• Συγκεντρώνουμε όλες τις παραλλαγές ενός παραμυθιού, για παράδειγμα της <b>Κοκκινোসκουφίτσας</b> και μαζί με τα παιδιά τις συγκρίνουμε:</li> <li>• Ποιες λέξεις περιγράφουν την Κοκκινোসκουφίτσα;</li> </ul>



	<p>Τι κάνει ο λύκος στο παραμύθι; Πώς περιγράφεται; Πώς αντιδρά η κοκκίνοσκουφίτσα; Τι γίνεται στο τέλος;</p>
<p>Αναγνώριση/ Ευχαριστίες</p>	<p>Παρόμοιες δραστηριότητες «αναγνωστικής πρόκλησης» σε επίπεδο σχολείων, περιγράφει και ο Ποσλανιέκ στην πηγή που επίσης παρατίθεται πιο κάτω.</p> <p>Στο βιβλίο του Μπράσερ που παρατίθεται πιο κάτω, ο συγγραφέας συζητά τόσο την παρούσα δραστηριότητα όσο και άλλες συναφείς με τις οποίες μπορούμε να ανάγουμε το βιβλίο από πηγή μάθησης σε πηγή απόλαυσης.</p> <p>Το παράδειγμα για τις δοκιμασίες που αναφέρεται στη δραστηριότητα πάρθηκε από το βιβλίο της Sylvia Plath.</p>
<p>Πηγές</p>	<p>Brasseur, P. (2005). <i>1001 activités autour du livre: raconter, explorer, jouer, créer</i>. Paris: Casterman.</p> <p>Μπρασέρ, Φ. (2005). <i>1001 δραστηριότητες για να αγαπήσω το βιβλίο: διηγούμαι, ανακαλύπτω, παίζω, δημιουργώ</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Plath, S. (2003), <i>Η κουζίνα της κυρίας Τσέρι</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Poslaniek, C. (1990). <i>Donner le goût de lire</i>. Paris : Editions du Sorbier.</p> <p>Ποσλανιέκ, Κ. (1991). <i>Να δώσουμε στα παιδιά την όρεξη για διάβασμα</i>. Αθήνα: Καστανιώτη.</p>