

| Περιγραφή της Δραστηριότητας για Προώθηση Ανάγνωσης / Δράση<br><b>ΠΑΙΖΟΝΤΑΣ ΜΕ ΠΑΡΑΚΕΙΜΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ</b><br>Η περιγραφή δημιουργήθηκε από τον εταίρο στο πρόγραμμα LiRe: CARDET |  |
|--|--|
| Απευθύνεται σε μειονεκτούντες μαθητές/οικογένειες  | <input type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι αλλά όχι μόνο  |
| Πολυγλωσσική δραστηριότητα   | <input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι   |
| Απευθύνεται ειδικά σε  | <input type="checkbox"/> Κορίτσια <input type="checkbox"/> Αγόρια <input checked="" type="checkbox"/> και τα δύο   |
| Εμπλέκει γονείς  | <input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι   |
| Αξιοποιεί ΤΠΕ  | <input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι   |
| Στόχοι   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά να μπορούν να κάνουν προβλέψεις για το περιεχόμενο ενός βιβλίου, χρησιμοποιώντας όλες τις διαθέσιμες ενδείξεις εκτός από την ίδια τη διήγηση.</li> <li>• Να αισθανθούν, μέσα από την όλη διαδικασία, την ανάγκη να διαβάσουν κάποια από τα υπό μελέτη βιβλία για να συγκρίνουν τις προβλέψεις τους με την πραγματική ιστορία.</li> <li>• Να έρθουν σε επαφή με πληθώρα βιβλίων.</li> <li>• Να ανταλλάσσουν απόψεις σχετικά με το βιβλίο και την ανάγνωση και να επικοινωνούν με τους άλλους στο πλαίσιο αναγνωστικών κοινοτήτων.</li> <li>• Να αναπτύξουν στρατηγικές επιλογής βιβλίων (να μπορούν δηλαδή να κάνουν μια επιλογή και να τη δικαιολογήσουν).</li> </ul> |
| Ηλικίες  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 – 12</li> </ul>   |
| Ιδανικός αριθμός συμμετεχόντων   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 - 24</li> </ul>   |
| Διάρκεια   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο αναγκαίος χρόνος ποικίλει, ανάλογα με τις δραστηριότητες που θα επιλέξει να εφαρμόσει ο εμπυχωτής</li> </ul>  |
| Χώρος, υλικά και προεργασία  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Χώρος: Τάξη, βιβλιοθήκη ή και αλλού</li> <li>• Υλικά:<br/>- βιβλία από βιβλιοθήκη και από το σπίτι,</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- φωτοτυπημένα εξώφυλλα, οπισθόφυλλα, εσώφυλλα, πίνακες περιεχομένων, κτλ.</li> <li>- εκδοτικοί κατάλογοι παιδικών βιβλίων</li> </ul>   |
| <p>Βήμα-προς-βήμα περιγραφή δράσης/ δραστηριότητας</p> | <p>Η ιδέα είναι τα ίδια τα παιδιά να παίξουν με τα παρακειμενικά στοιχεία κάποιων βιβλίων, να κάνουν υποθέσεις και να νιώσουν την ανάγκη/περιέργεια να διαβάσουν κάποια από αυτά τα βιβλία.</p> <p><u>ΠΙΝΑΚΕΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ο εμπυχωτής χωρίζει τα παιδιά σε ομάδες και μοιράζει σε κάθε ομάδα τη φωτοτυπία ολόκληρου ή μέρους του πίνακα περιεχομένων ενός βιβλίου (χωρίς τον τίτλο).</li> <li>2. Με βάση αυτές τις πληροφορίες, κάθε ομάδα καλείται να φτιάξει προφορικά μια ιστορία μέσα σε μισή ώρα, τηρώντας τη σειρά των κεφαλαίων.</li> <li>3. Οι ομάδες ανακοινώνουν τις ιστορίες τους και οι υπόλοιποι σχολιάζουν.</li> <li>4. Ο εμπυχωτής μπορεί να ερεθίσει την περιέργεια των παιδιών κάνοντας υπαινιγμούς σχετικά με το πόσο κοντά ή όχι στο βιβλίο βρίσκονται οι ιστορίες τους.</li> <li>5. Τα βιβλία με τις «πραγματικές» ιστορίες δίνονται στα παιδιά και ο εμπυχωτής ενθαρρύνει το δανεισμό των βιβλίων.</li> </ol> <p><u>ΕΞΩΦΥΛΛΑ, ΟΠΙΣΘΟΦΥΛΛΑ, ΕΣΩΦΥΛΛΑ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ο εμπυχωτής μοιράζει σε κάθε ομάδα φωτοτυπίες του εξώφυλλου, του οπισθόφυλλου ή και των εσώφυλλων ενός βιβλίου.</li> <li>2. Τα παιδιά διατυπώνουν προφορικά τις υποθέσεις τους για το περιεχόμενο του βιβλίου.</li> <li>3. Ένα μέλος της ομάδας ανακοινώνει/ανακεφαλαιώνει τα κύρια σημεία της συζήτησης.</li> <li>4. Ο εμπυχωτής προτείνει βιβλία για δανεισμό.</li> </ol> <p><u>ΕΙΚΟΝΕΣ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ο εμπυχωτής δίνει στα παιδιά μόνο τις εικόνες ενός βιβλίου (είτε παρουσιάζοντάς τες σε προβολέα, είτε παρουσιάζοντας το ίδιο το βιβλίο με κρυμμένα τα λόγια, είτε δίνοντας φωτοτυπίες των εικόνων).</li> <li>2. Τα παιδιά προσπαθούν να εντοπίσουν και να περιγράψουν τους κεντρικούς και δευτερεύοντες</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>χαρακτήρες, το σκηνικό, την πλοκή, το θέμα της διήγησης. Η εργασία γίνεται προφορικά, ενώ ο εμπυχωτής μπορεί να θέτει και υποβοηθητικές ερωτήσεις.</p> <p>3. Τα παιδιά κάνουν μια προσπάθεια για αφήγηση της ιστορίας στηριζόμενα μόνο στις εικόνες.</p> <p>4. Στο τέλος το βιβλίο προτείνεται στα παιδιά (ιδανικά υπάρχουν πολλαπλά αντίτυπα).</p> <p><u>ΤΙΤΛΟΙ</u><br/>Κάθε ομάδα τραβάει στην τύχη από ένα χαρτί. Στο κάθε χαρτί είναι γραμμένος ο τίτλος και το όνομα του συγγραφέα ενός βιβλίου. Ακολουθείται παρόμοια διαδικασία όπως πιο πάνω.</p> <p><u>ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΑ</u><br/>Δίνονται στα παιδιά φωτοτυπημένα χαρακτηριστικά αποσπάσματα από κάποια κεφάλαια του βιβλίου, καθώς και ο πίνακας περιεχομένων. Τα παιδιά καλούνται να αντιστοιχίσουν το κάθε απόσπασμα με το κεφάλαιο από το οποίο προέρχεται.</p> <p><u>ΚΑΤΑΛΟΓΟΙ</u><br/>Τα παιδιά διαβάζουν τίτλους και περιλήψεις βιβλίων στους καταλόγους εκδοτικών οίκων. Εντοπίζουν κάποια που θα τα ενδιέφεραν να τα διαβάσουν και αιτιολογούν την επιλογή τους. Ακολουθεί επίσκεψη σε βιβλιοθήκη/ βιβλιοπωλείο/ έκθεση βιβλίου.</p> <p><u>ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΗΣ ΙΔΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ</u><br/>Τα παιδιά συγκρίνουν τα πρωτότυπα ή τις φωτοτυπίες μιας ιστορίας που κυκλοφορεί σε διαφορετικές εκδόσεις (μέγεθος, σχήμα, εικονογράφηση, διασκευή, υλικό, έκδοση για παιδιά ή για μεγάλους κτλ.). Τα παιδιά επιλέγουν την έκδοση που προτιμούν και αιτιολογούν την επιλογή τους. Τα βιβλία προτείνονται για δανεισμό.</p> |
| <p>Σημειώσεις για συντονιστή δράσης/ δραστηριότητας</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Προσπαθούμε να δώσουμε ένα παιγνιώδη χαρακτήρα στις δραστηριότητες αυτές, γι' αυτό και αποφεύγουμε τις γραπτές εργασίες, οι οποίες παραπέμπουν σε «μάθημα».</li> </ul>  |



|  |     |   |
|--|-----|---|
| Εισηγήσεις δραστηριότητες επέκτασης/εμβάθυνσης | για | <ul style="list-style-type: none"><li>Με λίγη δημιουργικότητα, θα μπορούσε κάποιος να σχεδιάσει πολλές παιγνιώδεις δραστηριότητες με στοιχεία γύρω αλλά έξω από το κείμενο μιας ιστορίας.</li></ul> |
| Αναγνώριση/Ευχαριστίες                         |     | Ο Ποσλανιέκ (1991) περιγράφει και κάποιες επιπρόσθετες ιδέες.   |
| Πηγές  |     | Poslaniek, C. (1990). <i>Donner le goût de lire</i> . Paris : Editions du Sorbier.<br>Ποσλανιέκ, Κ. (1991). Να δώσουμε στα παιδιά την όρεξη για διάβασμα. Αθήνα: Καστανιώτη.                        |