

Περιγραφή της Δραστηριότητας για Προώθηση Ανάγνωσης / Δράση <b>ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΠΟΝΕΜΟΥΝ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΒΡΑΒΕΙΑ</b> Η περιγραφή δημιουργήθηκε από τον εταίρο στο πρόγραμμα LiRe: CARDET	
Απευθύνεται σε μειονεκτούντες μαθητές/οικογένειες	<input type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι αλλά όχι μόνο
Πολυγλωσσική δραστηριότητα	<input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι
Απευθύνεται ειδικά σε	<input type="checkbox"/> Κορίτσια <input type="checkbox"/> Αγόρια <input checked="" type="checkbox"/> Και τα δύο
Εμπλέκει γονείς	<input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι
Αξιοποιεί ΤΠΕ	<input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι
Στόχοι	Τα παιδιά: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να έρθουν σε επαφή με πληθώρα βιβλίων.</li> <li>• Να ανταλλάσσουν απόψεις σχετικά με το βιβλίο και την ανάγνωση και να επικοινωνούν με τους άλλους στο πλαίσιο αναγνωστικών κοινοτήτων.</li> <li>• Να αναπτύξουν στρατηγικές επιλογής βιβλίων (να μπορούν δηλαδή να κάνουν μια επιλογή και να τη δικαιολογήσουν).</li> </ul>
Ηλικίες	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 – 12</li> </ul>
Ιδανικός αριθμός συμμετεχόντων	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ένα ή και περισσότερα τμήματα του ίδιου σχολείου</li> <li>• Εναλλακτικά θα μπορούσαν να συμμετέχουν και περισσότερα σχολεία</li> </ul>
Διάρκεια	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-3 μήνες</li> </ul>
Χώρος, υλικά και προεργασία	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χώρος: Τάξη, βιβλιοθήκη ή και αλλού</li> <li>• Υλικά:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- βιβλία από βιβλιοθήκη και από το σπίτι,</li> <li>- περιοδικά με βιβλιοκριτικές,</li> <li>- ιστοσελίδες, ανακοινώσεις, σκεπτικά βράβευσης και άλλο υλικό από επιτροπές λογοτεχνικών βραβείων</li> </ul> </li> </ul>

<p>Βήμα-προς-βήμα περιγραφή δράσης/ δραστηριότητας</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Η ιδέα είναι τα ίδια τα παιδιά να ψηφίσουν και να βραβεύσουν ένα αγαπημένο τους βιβλίο/συγγραφέα/εικονογράφο κτλ.</li><li>2. Το βραβείο μπορεί είναι ειδικό (π.χ. «Το πιο αστείο βιβλίο της χρονιάς», «Βραβείο επιστημονικής φαντασίας», «Βραβείο καλύτερου βιβλίου γνώσεων» ή «Βραβείο καλύτερης εικονογράφησης». Μπορεί όμως να είναι και πιο γενικό.</li><li>3. Τα παιδιά σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς καθορίζουν το θέμα και τα κριτήρια του διαγωνισμού. Διεξάγεται συζήτηση σχετικά με τα κριτήρια με βάση τα οποία θα κριθούν τα βιβλία (η μελέτη κριτηρίων, προκηρύξεων, σκεπτικών βράβευσης και ανακοινώσεων από επιτροπές γνωστών βραβείων μπορεί να αποβεί χρήσιμη, αλλά σε καμιά περίπτωση δεν θα πρέπει να ακυρώνονται τα κριτήρια και οι προτιμήσεις των ίδιων των παιδιών).</li><li>4. Υπάρχουν διάφοροι τρόποι με τους οποίους μπορεί να οργανωθεί η διαδικασία επιλογής και βράβευσης. Ένας τρόπος που θα μπορούσε να γίνει αυτό σε επίπεδο τάξης είναι ο εξής:<ul style="list-style-type: none"><li>- Τα παιδιά κάθε τάξης σχηματίζουν ομάδες των 3-5 ατόμων</li><li>- Κάθε μέλος της ομάδας προτείνει ένα βιβλίο που θεωρεί άξιο για βράβευση, υποστηρίζοντας την άποψή του με βάση τα προσυμφωνημένα κριτήρια.</li><li>- Κάθε ομάδα μελετά τα προτεινόμενα βιβλία και εντοπίζει 1-2 βιβλία που ξεχωρίζουν.</li><li>- Ένας εκπρόσωπος κάθε ομάδας συμμετέχει στην επιτροπή της τάξης, η οποία θα αξιολογήσει όλα τα βιβλία που έχουν περάσει στη «βραχεία λίστα» (short list) για να καταλήξει σε αυτό/αυτά που θα βραβευθεί/βραβευθούν.</li><li>- Η επιτροπή θα πρέπει να συνθέσει το σκεπτικό βράβευσης το οποίο θα ανακοινωθεί σε όλη την τάξη, στο σχολείο, στην κοινότητα, κτλ.</li></ul>Κάτι παρόμοιο μπορεί να εφαρμοσθεί και σε επίπεδο σχολείου, με την κάθε τάξη να εφαρμόζει την διαδικασία που έχουμε αναφέρει και στη συνέχεια να στέλνει εκπρόσωπο και προτεινόμενο για βράβευση βιβλίο σε μια κεντρική επιτροπή.</li><li>5. Στη συνέχεια διοργανώνονται εκδηλώσεις</li></ol>
--	---

	<p>απονομής βραβείων, στις οποίες αν είναι δυνατό συμμετέχουν και οι συγγραφείς/ εικονογράφοι/ εκδότες των βραβευμένων βιβλίων. Τα παιδιά δημιουργούν το βραβείο ή δίπλωμα που θα απονεμηθεί και παρουσιάζουν σκηνές από το βιβλίο.</p>
Σημειώσεις για συντονιστή δράσης/ δραστηριότητας	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προσπαθούμε να συμπεριλάβουμε όσο το δυνατόν περισσότερα παιδιά στη διαδικασία επιλογής, έτσι ώστε να δοθεί σε όλους ένα κίνητρο για να διαβάσουν πολλά βιβλία.</li> <li>• Μπορεί να ανατεθεί στα παιδιά ένα μεγάλο μέρος της οργάνωσης. Το αίσθημα ευθύνης και η ενεργός τους εμπλοκή αυξάνονται με αυτό τον τρόπο.</li> <li>• Είναι επίσης σημαντικό να δοθεί χρόνος στα παιδιά να διαβάσουν τα βιβλία τα οποία προτείνονται, ειδικά αυτά που καταλήγουν στη «βραχεία λίστα».</li> </ul>
Εισηγήσεις για δραστηριότητες επέκτασης/ εμπάθουσας	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εναλλακτικά, θα μπορούσε η όλη διαδικασία να μοιάζει με εκλογές («προεκλογική εκστρατεία» από υποστηρικτές κάθε βιβλίου και «ψηφοφορία» από όλους τους μαθητές).</li> <li>• Σε κάθε περίπτωση, τα βραβευμένα βιβλία μπορεί στη συνέχεια να αποτελέσουν το αντικείμενο πολύ πετυχημένων δραστηριοτήτων προώθησης της φιλιαναγνωσίας, αφού έχουμε ήδη δεδομένη την αγάπη των παιδιών για τα συγκεκριμένα βιβλία, συγγραφείς και εικονογράφους.</li> </ul>
Αναγνώριση/ Ευχαριστίες	<p>Παρότι οι ιδέες που καταγράφονται εδώ προέρχονται από τις δύο πηγές που αναγνωρίζουμε πιο κάτω (Ποσλανιέκ, 1991 &amp; Αρτζανίδου et al, 2011) τα λεγόμενα «βραβεία αναγνωστών» (readers awards) είναι αρκετά διαδεδομένα σε κάποιες χώρες (και στην περίπτωση του παιδικού αναγνωστικού κοινού).</p>
Πηγές	<p>Αρτζανίδου, Ε., Γουλής, Δ., Γρόσδος, Σ. &amp; Καρακίτσιος Α. (2011). <i>Παιχνίδια Φιλιαναγνωσίας και Αναγνωστικές Εμπυχωσεις</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Poslaniek, C. (1990). <i>Donner le goût de lire</i>. Paris : Editions du Sorbier.</p> <p>Ποσλανιέκ, Κ. (1991). <i>Να δώσουμε στα παιδιά την όρεξη για διάβασμα</i>. Αθήνα: Καστανιώτη.</p>