

Περιγραφή της Δραστηριότητας για Προώθηση Ανάγνωσης / Δράση ΜΑΣΚΟΤ ΚΑΙ ΑΦΙΣΑ ΓΙΑ ΤΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ Η περιγραφή δημιουργήθηκε από τον εταίρο στο πρόγραμμα LiRe: CARDET	
Απευθύνεται σε μειονεκτούντες μαθητές/οικογένειες	<input type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι αλλά όχι μόνο
Πολυγλωσσική δραστηριότητα	<input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι
Απευθύνεται ειδικά σε	<input type="checkbox"/> Κορίτσια <input type="checkbox"/> Αγόρια <input checked="" type="checkbox"/> και τα δύο
Εμπλέκει γονείς	<input checked="" type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι
Αξιοποιεί ΤΠΕ	<input checked="" type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> • Τα παιδιά να διαβάσουν και να συζητήσουν βιβλία που διαδραματίζονται ή σχετίζονται με βιβλιοθήκες. • Να αναπτύξουν θετικές στάσεις και συνήθειες σε σχέση με τη βιβλιοθήκη.
Ηλικίες	<ul style="list-style-type: none"> • 6 – 12
Ιδανικός αριθμός συμμετεχόντων	<ul style="list-style-type: none"> • 4 - 30
Διάρκεια	<ul style="list-style-type: none"> • 80'+
Χώρος, υλικά και προεργασία	<ul style="list-style-type: none"> • Χώρος: Βιβλιοθήκη • Υλικά: <ul style="list-style-type: none"> - Η/Υ, προβολέας και εκτυπωτής - χαρτόνι και παλιά ρούχα ή μια μεγάλη παλιά κούκλα ή χαρτοπολτός - χαρτόνια Α2 - υλικά ζωγραφικής, κολάζ κ.λπ.
Βήμα-προς-βήμα περιγραφή δράσης/ δραστηριότητας	Οι δύο δραστηριότητες που ακολουθούν έχουν ως κύριο στόχο τη δημιουργία μιας καλής σχέσης ανάμεσα στο παιδί και τη βιβλιοθήκη, στο βαθμό που αυτό να νιώσει ότι η συγκεκριμένη βιβλιοθήκη έχει προσωπική σημασία και αξία γι' αυτό και τους συμμαθητές του.

Η ΜΑΣΚΟΤ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

1. Τα παιδιά διαβάζουν, ομαδικά ή ατομικά, βιβλία με θέμα περιπέτειες μέσα σε βιβλιοθήκες ή/και πρωταγωνιστές βιβλιοθηκάρους, όπως για παράδειγμα το βιβλίο της Jeanette Winter *Η βιβλιοθήκARIOS της Βασόρας: Μια αληθινή ιστορία από το Ιράκ* (2007).
2. Συζητάμε το περιεχόμενο των βιβλίων, εστιάζοντας στην εμφάνιση και την προσωπικότητα των βιβλιοθηκάρων σε αυτές τις ιστορίες (όπως αναδεικνύονται μέσα από κείμενο και εικόνα).
3. Τα παιδιά συγκρίνουν τους διαφορετικούς ήρωες-βιβλιοθηκάρους, εντοπίζοντας ομοιότητες και διαφορές και εκφράζοντας προσωπικές προτιμήσεις, συμπάθειες και αντιπάθειες.
4. Στη συνέχεια σχηματίζουν ομάδες και η κάθε ομάδα καλείται να προτείνει την τέλεια μασκότ-βιβλιοθηκάριο για τη βιβλιοθήκη της τάξης ή του σχολείου, η οποία θα βοηθάει τα παιδιά στη λειτουργία της βιβλιοθήκης.
5. Οι προτάσεις παρουσιάζονται (και οπτικά μέσα από πρόχειρα σκίτσα) και τα παιδιά επιλέγουν την πιο κατάλληλη.
6. Κατασκευάζουν τη μασκότ δίνοντάς της μορφή με ανάγλυφα υλικά (χαρτόνι και παλιά ρούχα ή μια παλιά κούκλα ή χαρτοπολτό).
7. Την ονομάζουν και την τοποθετούν στη βιβλιοθήκη.

ΔΙΑΦΗΜΙΣΤΙΚΗ ΑΦΙΣΑ ΓΙΑ ΤΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

1. Ο εμπυχωτής ανακοινώνει στα παιδιά ότι ο/η διευθυντής/τρια ανέθεσε στην τάξη τους τη δημιουργία αφίσας που θα διαφημίζει τη βιβλιοθήκη.
2. Παρατηρούν στον προβολέα και συζητούν το περιεχόμενο και τη δομή διαφορετικών αφισών. Το ενδιαφέρον εστιάζεται στην κεντρική εικόνα και το σλόγκαν, τα οποία στοχεύουν να τραβήξουν την προσοχή, να ενημερώσουν, αλλά και να πείσουν.
3. Αφού εργαστούν για λίγο ατομικά ή ομαδικά, τα παιδιά προτείνουν διάφορες ιδέες για την κεντρική εικόνα και το σλόγκαν που θα χρησιμοποιηθούν στην αφίσα της βιβλιοθήκης.
4. Στη συνέχεια, σε ομάδες, δημιουργούν τις δικές τους αφίσες. Κάποιες ομάδες εργάζονται σε Η/Υ, ενώ άλλες με χαρτόνια και υλικά ζωγραφικής, κολάζ, κ.λπ.



	<ol style="list-style-type: none">5. Οι αφίσες παρουσιάζονται και σχολιάζονται στην τάξη.6. Οι αφίσες διακοσμούν τους τοίχους και τις πινακίδες του σχολείου και της βιβλιοθήκης.7. Αν η βιβλιοθήκη λειτουργεί και κάποια απογεύματα για γονείς και παιδιά, είναι καλό οι αφίσες να αναρτηθούν και σε χώρους στην κοινότητα έξω από το σχολείο.
Σημειώσεις για συντονιστή δράσης/ δραστηριότητας	<ul style="list-style-type: none">• Οι πιο πάνω δραστηριότητες θα μπορούσαν να συνδυαστούν, με τη βιβλιοθηκάριο-μασκότ να «πρωταγωνιστεί» και στην εικόνα της αφίσας.• Μετά από την κατασκευή της μασκότ-βιβλιοθηκάριου, μπορεί να ακολουθήσει θεατρικό παιχνίδι κατά το οποίο η μασκότ «ζωντανεύει».• Η μασκότ και οι αφίσες που θα φτιάξουν τα παιδιά θα μπορούσαν να παρουσιαστούν και με κάποιο πιο επίσημο τρόπο στη/στον διευθύντρια/ντη και στο υπόλοιπο σχολείο (π.χ. κατά τη διάρκεια μιας συγκέντρωσης ή σχετικής εκδήλωσης).• Αν σε αυτή την εκδήλωση είναι παρόντες και οι γονείς, ακόμα καλύτερα. Οι γονείς μπορούν να ενημερωθούν και μέσα από μικρότερα σε μέγεθος αντίτυπα των αφισών που στέλνονται στο σπίτι.
Εισηγήσεις για δραστηριότητες επέκτασης/εμβάθυνσης	<ul style="list-style-type: none">• Είναι καλό τα παιδιά να αναλάβουν όσο το δυνατό περισσότερο την ευθύνη για τη διαχείριση, τον εμπλουτισμό και τη διακόσμηση της βιβλιοθήκης. Σε κάποια σχολεία, αυτό το προνόμιο δίνεται στα παιδιά των μεγάλων τάξεων.
Αναγνώριση/ Ευχαριστίες	Οι περισσότερες από τις πιο πάνω ιδέες προέρχονται από το βιβλίο των Αρτζανίδου et al (2011).
Πηγές	Αρτζανίδου, Ε., Γουλής, Δ., Γρόσδος, Σ. & Καρακίτσιος Α. (2011). <i>Παιχνίδια Φιλαναγνωσίας και Αναγνωστικές Εμπυχωσεις</i> . Αθήνα: Gutenberg.