

Περιγραφή της Δραστηριότητας για Προώθηση Ανάγνωσης / Δράση <b>Ο ΜΑΡΑΘΩΝΙΟΣ ΤΟΥ ΧΙΟΥΜΟΡ</b> Η περιγραφή δημιουργήθηκε από τον εταίρο στο πρόγραμμα LiRe: CARDET	
Απευθύνεται σε μειονεκτούντες μαθητές/οικογένειες	<input type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι αλλά όχι μόνο
Πολυγλωσσική δραστηριότητα	<input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι
Απευθύνεται ειδικά σε	<input type="checkbox"/> Κορίτσια <input type="checkbox"/> Αγόρια <input checked="" type="checkbox"/> Και τα δύο
Εμπλέκει γονείς	<input checked="" type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι
Αξιοποιεί ΤΠΕ	<input checked="" type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά να συνδέσουν την ανάγνωση με την ψυχαγωγία, μέσα από το διάβασμα και την ακρόαση χιουμοριστικών κειμένων.</li> <li>• Να έρθουν σε επαφή με πληθώρα βιβλίων.</li> <li>• Να ανταλλάσσουν απόψεις σχετικά με το βιβλίο και την ανάγνωση και να επικοινωνούν με τους άλλους στο πλαίσιο αναγνωστικών κοινοτήτων.</li> <li>• Να αναπτύξουν στρατηγικές επιλογής βιβλίων (να μπορούν δηλαδή να κάνουν μια επιλογή και να τη δικαιολογήσουν).</li> </ul>
Ηλικίες	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 – 12</li> </ul>
Ιδανικός αριθμός συμμετεχόντων	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ένα ή και περισσότερα τμήματα του ίδιου σχολείου</li> <li>• Εναλλακτικά θα μπορούσαν να συμμετέχουν και περισσότερα σχολεία</li> </ul>
Διάρκεια	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-3 μήνες</li> </ul>
Χώρος, υλικά και προεργασία	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χώρος: Τάξη, βιβλιοθήκη ή και αλλού</li> <li>• Υλικά: Βιβλία από βιβλιοθήκη και από το σπίτι, περιοδικά, κόμικς, εφημερίδες, ιστοσελίδες, κ.ά.</li> </ul>
Βήμα-προς-βήμα περιγραφή δράσης/δραστηριότητας	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ο εμπνευστής διαβάζει στα παιδιά ένα κείμενο που προκαλεί το γέλιο.</li> <li>2. Ακολουθεί συζήτηση σχετικά με αστεία κείμενα και με τα στοιχεία που τα καθιστούν αστεία.</li> <li>3. Τα παιδιά ενθαρρύνονται να φέρουν στην τάξη</li> </ol>

	<p>αποσπάσματα βιβλίων με χιούμορ, αποκόμματα από περιοδικά για παιδιά, γελοιογραφίες από εφημερίδες ή το διαδίκτυο, κόμικς, κ.ά.</p> <p>4. Κάθε μέρα και σε σταθερή ώρα, ένα παιδί επιλέγει και διαβάζει στα υπόλοιπα ένα κείμενο που νομίζει πως θα προκαλέσει γέλιο.</p> <p>5. Ακολουθεί σύντομη συζήτηση μετά από κάθε ανάγνωση.</p> <p>6. Τα αποσπάσματα τοιχοκολλούνται στην τάξη ή στη βιβλιοθήκη και με την ολοκλήρωση του «μαραθώνιου του χιούμορ» ολοκληρώνεται και το «κολάζ του γέλιου».</p>
<p>Σημειώσεις για συντονιστή δράσης/ δραστηριότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατά την ανάγνωση των χιουμοριστικών κειμένων τα παιδιά ενθαρρύνονται να υιοθετήσουν το κατάλληλο ύφος, να συνοδεύσουν το λόγο τους με παντομιμικές κινήσεις, ή και να συνεργαστούν για δραματοποιημένη παρουσίαση του αστείου αποσπάσματος.</li> <li>• Γίνονται δεκτά όλα τα κειμενικά είδη (ακόμα και τα ανέκδοτα), ο εμπυχωτής θα πρέπει όμως να εξηγήσει στα παιδιά ότι πρέπει να αποφεύγονται κείμενα που ενδεχομένως να προσβάλουν ή να ενοχλήσουν κάποιους συμμαθητές τους ή άλλες ομάδες ανθρώπων. Για το λόγο αυτό ο εμπυχωτής χρειάζεται να διαβάζει τα κείμενα προτού αυτά ανακοινωθούν στα υπόλοιπα παιδιά.</li> </ul>
<p>Εισηγήσεις για δραστηριότητες επέκτασης/εμβάθυνσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εναλλακτικά, θα μπορούσε η όλη διαδικασία να πάρει τη μορφή διαγωνισμού, στον οποίο τα παιδιά να συναγωνίζονται για το ποιος θα διαβάσει το πιο αστείο κείμενο.</li> <li>• Κάποια από τα πιο αστεία κείμενα μπορεί να παρουσιαστούν και στα υπόλοιπα παιδιά του σχολείου ή και σε εκδήλωση όπου προσκαλούνται και γονείς.</li> <li>• Επιπρόσθετα, μπορεί να διοργανωθεί έκθεση χιουμοριστικών κειμένων όπου να εκτίθενται αστεία αποσπάσματα, γελοιογραφίες, εικόνες, αλλά και αυτούσια βιβλία, κόμικς, κτλ. Την έκθεση μπορούν να επισκεφθούν παιδιά, προσωπικό και γονείς.</li> <li>• Μια πιο «μόνιμη» έκθεση/γωνιά με αστεία κείμενα μπορεί να δημιουργηθεί και στη σχολική βιβλιοθήκη ή τη βιβλιοθήκη της τάξης.</li> </ul>



Αναγνώριση/ Ευχαριστίες	Οι ιδέες που καταγράφονται εδώ προέρχονται από τις δύο πηγές που αναγνωρίζουμε πιο κάτω (Ποσλανιέκ, 1991 & Αρτζανίδου et al, 2011).
Πηγές	Αρτζανίδου, Ε., Γουλής, Δ., Γρόσδος, Σ. & Καρακίτσιος Α. (2011). <i>Παιχνίδια Φιλαναγνωσίας και Αναγνωστικές Εμπυρώσεις</i> . Αθήνα: Gutenberg. Poslaniek, C. (1990). <i>Donner le goût de lire</i> . Paris : Editions du Sorbier. Ποσλανιέκ, Κ. (1991). <i>Να δώσουμε στα παιδιά την όρεξη για διάβασμα</i> . Αθήνα: Καστανιώτη.