

Περιγραφή της Δραστηριότητας για Προώθηση Ανάγνωσης / Δράση  <b>Χρυσό Ράφι Βιβλιοπροτάσεων</b> Η περιγραφή δημιουργήθηκε από τον εταίρο στο πρόγραμμα LiRe: CARDET	
Απευθύνεται σε μειονεκτούντες μαθητές/οικογένειες	<input type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι αλλά όχι μόνο
Πολυγλωσσική δραστηριότητα	<input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι
Απευθύνεται ειδικά σε	<input type="checkbox"/> Κορίτσια <input type="checkbox"/> Αγόρια <input checked="" type="checkbox"/> Και τα δύο
Εμπλέκει γονείς	<input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι
Αξιοποιεί ΤΠΕ	<input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ενισχυθεί το προφίλ της ανάγνωσης μέσα στην κοινότητα.</li> <li>• Τα μέλη του προσωπικού να λειτουργούν ως πρότυπα για τη δια βίου ανάγνωση.</li> <li>• Τα παιδιά να νιώσουν την ανάγκη να διαβάσουν συγκεκριμένα βιβλία που συνάντησαν κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων LiRe.</li> </ul>
Ηλικίες	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 – 12</li> </ul>
Ιδανικός αριθμός συμμετεχόντων	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 - 30</li> </ul>
Διάρκεια	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού χρόνου.</li> </ul>
Χώρος, υλικά και προεργασία	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χώρος: Αίθουσα διδασκαλίας ή βιβλιοθήκη</li> <li>• Υλικά: ράφι μπογιατισμένο χρυσό, επιλεγμένα βιβλία</li> </ul>



<p>Βήμα-προς-βήμα περιγραφή δράσης/ δραστηριότητας</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ο δάσκαλος/βιβλιοθηκάριος τοποθετεί ένα καινούριο ράφι στην τάξη ή στην βιβλιοθήκη, αλλά δεν εξηγεί τη χρήση του.</li><li>2. Την επόμενη μέρα μπογιατίζει το ράφι χρυσό.</li><li>3. Την επόμενη μέρα αναρτά μια ετικέτα που αναγράφει «Το Χρυσό Ράφι Βιβλιοπροτάσεων».</li><li>4. Όταν η περιέργεια των μαθητών φθάνει στο αποκορύφωμα, τοποθετεί γύρω στα 10 αγαπημένα του/της βιβλία κατάλληλα για τις ηλικίες αυτές και εξηγεί στους μαθητές τι είναι αυτό.</li><li>5. Ο δάσκαλος/βιβλιοθηκάριος γράφει ένα προσωπικό σημείωμα σε κάθε ένα από τα προτεινόμενα βιβλία, εξηγώντας στους μαθητές γιατί το έβαλε στο ράφι.</li><li>6. Δημιουργείται ειδικός δανειστικός κατάλογος</li><li>7. Δεδομένου ότι το ράφι θα αδειάσει γρήγορα, ο εκπαιδευτικός / βιβλιοθηκονόμος συνεχίζει να προσθέτει διάφορα βιβλία: π.χ. βιβλία με αφιερώσεις, βιβλία από αγαπημένους συγγραφείς ή που ανήκουν στο αγαπημένο του είδος, κλπ.</li></ol>
<p>Σημειώσεις για συντονιστή δράσης/ δραστηριότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ο δάσκαλος/ βιβλιοθηκονόμος μπορεί να κρατήσει στο ράφι κάποια από τα αγαπημένα του/της παιδικά βιβλία.</li><li>• Όσον αφορά τα υπογραμμένα βιβλία, ο δάσκαλος μπορεί να βγάλει φωτογραφία τον συγγραφέα και να την κολλήσει στο βιβλίο.</li><li>• Βιβλία που έχουν προσωπική αξία για τον δάσκαλο/βιβλιοθηκονόμο θα μπορούσαν επίσης να τοποθετηθούν στο «Χρυσό Ράφι Βιβλιοπροτάσεων».</li><li>• Το ράφι θα μπορούσε να ονομάζεται και διαφορετικά: π.χ. «Το Ράφι με τους του θησαυρούς του κ. Β» κλπ.</li></ul>
<p>Προτεινόμενες ενέργειες/δραστηριότητες</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ο δάσκαλος/βιβλιοθηκονόμος θα μπορούσε ν'αγοράσει για το ράφι και νέα βιβλία με σκληρό εξώφυλλο.</li></ul>
<p>Αναγνώριση/ Ευχαριστίες</p>	<p>Η ιδέα προσαρμόστηκε από το Layne (2009).</p>
<p>Πηγές</p>	<p>Layne, S. L. (2009). Igniting a Passion for Reading: Successful Strategies for Building Lifetime Readers. Portland, Maine: Stenhouse Publishers.</p>



LIFELONG  
READERS

[www.lifelongreaders.org](http://www.lifelongreaders.org)

---



Lifelong Learning Programme



Education and Culture DG



Education  
and  
Training



Education, Audiovisual & Culture  
Executive Agency

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views of the partners, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.