

Περιγραφή της Δραστηριότητας για Προώθηση Ανάγνωσης / Δράση <b>ΟΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΟΙ ΤΟΥ ΜΕΛΛΟΝΤΟΣ</b> Η περιγραφή δημιουργήθηκε από τον εταίρο στο πρόγραμμα LiRe: CARDET	
Απευθύνεται σε μειονεκτούντες μαθητές/οικογένειες	<input type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι αλλά όχι μόνο
Πολυγλωσσική δραστηριότητα	<input checked="" type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι
Απευθύνεται ειδικά σε	<input type="checkbox"/> Κορίτσια <input checked="" type="checkbox"/> Αγόρια <input checked="" type="checkbox"/> Και τα δύο
Εμπλέκει γονείς	<input checked="" type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι
Αξιοποιεί ΤΠΕ	<input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με πληθώρα βιβλίων.</li> <li>• Να ανταλλάσσουν απόψεις σχετικά με το βιβλίο και την ανάγνωση και να επικοινωνούν με τους άλλους στο πλαίσιο αναγνωστικών κοινοτήτων.</li> <li>• Να αναπτύξουν στρατηγικές επιλογής βιβλίων (να μπορούν δηλαδή να κάνουν μια επιλογή και να τη δικαιολογήσουν).</li> </ul>
Ηλικίες	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 – 12</li> </ul>
Ιδανικός αριθμός συμμετεχόντων	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 - 30</li> </ul>
Διάρκεια	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80' - 240'</li> </ul>
Χώρος, υλικά και προεργασία	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χώρος: Τάξη, βιβλιοθήκη ή και αλλού</li> <li>• Υλικά: Βιβλία από βιβλιοθήκη και από το σπίτι, χαρτονένια κουτιά, καρτέλες, μαρκαδόροι, υλικά για ζωγραφική, κολάζ, κ.ά.</li> </ul>
Βήμα-προς-βήμα περιγραφή δράσης/ δραστηριότητας	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ο εμψυχωτής δίνει σε κάθε ομάδα από ένα χαρτονένιο κουτί και τους λέει: «Το 2800 οι αρχαιολόγοι του μέλλοντος ανακαλύπτουν αυτό το κουτί. Ποια βιβλία θα θέλατε να βρουν μέσα;».</li> <li>2. Τα παιδιά συζητούν στις ομάδες τους κι επιλέγουν από τη βιβλιοθήκη της τάξης ή του σχολείου τα βιβλία που πιστεύουν ότι πρέπει να διασωθούν.</li> </ol>

	<p>Ενθαρρύνουμε τα δίγλωσσα παιδιά να συμπεριλάβουν και βιβλία σε άλλες γλώσσες εκτός από την επίσημη γλώσσα του σχολείου.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Φτιάχνουν καρτέλες βιβλιοπαρουσιάσεων (με κείμενο και εικόνα) και τις τοποθετούν μαζί με τα βιβλία που έχουν επιλέξει στα κουτιά.</li> <li>4. Στο μεταξύ ο εμπυχωτής περνά από τις ομάδες και ζητάει από τα παιδιά να υποστηρίξουν τις επιλογές τους: Γιατί θεωρούν ότι τα βιβλία που έχουν επιλέξει είναι σημαντικά;</li> <li>5. Στη συνέχεια διακοσμούν τα κουτιά με υλικά ζωγραφικής, κολάζ, κ.ά.</li> <li>6. Ακολούθως διοργανώνεται θεατρικό δρώμενο. Τα παιδιά μεταμφιέζονται σε αρχαιολόγους του μέλλοντος, ανακαλύπτουν τα κουτιά που είναι κρυμμένα κάπου στην αίθουσα, εκφράζουν συναισθήματα (απορία, έκπληξη, χαρά, αγωνία) και διατυπώνουν υποθέσεις, εκτιμήσεις, κ.λπ.</li> <li>7. Τέλος, τα κουτιά με τα βιβλία μπορεί να πάνε σε παιδιά άλλης τάξης για να παίξουν κι αυτά μαζί τους ή μπορεί να παραμείνουν σε ειδική γωνιά της βιβλιοθήκης για περισσότερες δραστηριότητες μαζί τους.</li> </ol>
<p>Σημειώσεις για συντονιστή δράσης/ δραστηριότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Είναι σημαντικό τα παιδιά να υποστηρίζουν με επιχειρήματα τις επιλογές τους.</li> <li>• Είναι επίσης σημαντικό με το πέρας της δραστηριότητας τα παιδιά να ενθαρρυνθούν να δανειστούν και να διαβάσουν κάποια από τα βιβλία που δεν έχουν διαβάσει.</li> </ul>
<p>Εισηγήσεις για δραστηριότητες επέκτασης/εμβάθυνσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εναλλακτικά σενάρια θα μπορούσαν να είναι τα εξής: 1. Ποια βιβλία θα θέλατε να είχατε οπωσδήποτε μαζί σας αν ήσασταν ναυαγοί σ' ένα έρημο νησί; 2. Ποια βιβλία θα έπρεπε να μεταφέρει ένα διαστημόπλοιο με αποστολή την αναζήτηση άλλων πολιτισμών;</li> </ul>
<p>Αναγνώριση/ Ευχαριστίες</p>	<p>Οι ιδέες που καταγράφονται εδώ προέρχονται από το Αρτζανίδου et al (2011).</p>
<p>Πηγές</p>	<p>Αρτζανίδου, Ε., Γουλής, Δ., Γρόσδος, Σ. &amp; Καρακίτσιος Α. (2011). <i>Παιχνίδια Φιλαναγνωσίας και Αναγνωστικές Εμπυχωσεις</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p>