

Περιγραφή της Δραστηριότητας για Προώθηση Ανάγνωσης / Δράση <b>Γιατρέ τα κόμικς μου βουβάθηκαν</b> Η περιγραφή δημιουργήθηκε από τον εταίρο στο πρόγραμμα LiRe: CARDET	
Απευθύνεται σε μειονεκτούντες μαθητές/οικογένειες	<input type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι αλλά όχι μόνο
Πολυγλωσσική δραστηριότητα	<input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι
Απευθύνεται ειδικά σε	<input type="checkbox"/> Κορίτσια <input type="checkbox"/> Αγόρια <input checked="" type="checkbox"/> Και τα δύο
Εμπλέκει γονείς	<input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι
Αξιοποιεί ΤΠΕ	<input checked="" type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι
Στόχοι	Τα παιδιά: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να παίξουν δημιουργικά, γνωρίζοντας πιο καλά ένα αγαπητό λογοτεχνικό είδος.</li> <li>• Να ενισχύσουν τις αναγνωστικές τους συνήθειες μέσα από την ανάγνωση ευχάριστων ιστοριών σε μορφή κόμικς.</li> </ul>
Ηλικίες	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 – 12</li> </ul>
Ιδανικός αριθμός συμμετεχόντων	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 παιδιά ή μικρές ομάδες των 3-4 παιδιών</li> </ul>
Διάρκεια	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50'</li> </ul>
Χώρος, υλικά και προεργασία	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χώρος: βιβλιοθήκη, τάξη, βιβλιοπωλείο, αυλή ή και αλλού</li> <li>• Υλικά: Μια ή δύο σελίδες κόμικς (κάποιο που δεν έχουν διαβάσει τα παιδιά, ένα φωτοτυπικό μηχάνημα, χαρτί, ψαλίδι. Ψηφιακά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν:  <a href="http://www.educomics.org/">http://www.educomics.org/</a>  <a href="http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/comic/index.html">http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/comic/index.html</a>  <a href="http://stagedproject.com/">http://stagedproject.com/</a> </li> </ul>



<p>Βήμα-προς-βήμα περιγραφή δράσης/ δραστηριότητας</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Φωτοτυπούμε μια σελίδα από κόμικς. Αφαιρούμε τα κείμενα από τη φωτοτυπημένη σελίδα και το φωτοτυπούμε ξανά.</li><li>2. Καλούμε τα παιδιά σε ομάδες να επινοήσουν κείμενα γι' αυτές τις σελίδες κόμικς</li><li>3. Τα παροτρύνουμε να εργαστούν πρώτα σ' ένα πρόχειρο με μολύβι.</li><li>4. Στο τέλος τα παιδιά παρουσιάζουν τα συμπληρωμένα κόμικς.</li></ol>
<p>Σημειώσεις για συντονιστή δράσης/ δραστηριότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Εναλλακτικά, η πιο πάνω δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί με τη χρήση ΤΠΕ: Δημιουργία ψηφιακών κόμικς με εργαλεία όπως αυτά που αναφέρονται στα Υλικά. Με αυτά τα εργαλεία συνήθως οι χρήστες μπορούν να συνθέσουν τα δικά τους κόμικς, επιλέγοντας φόντο, χαρακτήρες και σκηνικά, καθώς και να συνθέσουν διάλογο μέσα σε συννεφάκια. Οι χρήστες να μπορούν να αναθεωρήσουν την εργασία τους πριν από τη δημιουργία και την εκτύπωση του τελικού κόμικς. Μετά την ολοκλήρωση των κόμικς, οι χρήστες έχουν τη δυνατότητα να εκτυπώσουν και να έχουν τις τελικές εκδόσεις των κόμικς τους.</li><li>• Τα κόμικς είναι και αυτά βιβλία σαν τα υπόλοιπα. Είναι μια διήγηση με διαδοχικές εικόνες και υπάρχουν καλά και κακά κόμικς, όπως καλά και κακά βιβλία. Η έρευνα έχει δείξει ότι η ανάγνωση κόμικς και περιοδικών μπορεί να ενισχύσει τη φιλιαναγνωσία.</li><li>• Βάζοντας τα παιδιά στο ρόλο του δημιουργού, ενισχύουμε την καλή σχέση τους με το λογοτεχνικό είδος που δημιουργούν.</li></ul>
<p>Εισηγήσεις για δραστηριότητες επέκτασης/ εμπάθυνας</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Μια παραλλαγή της πιο πάνω δραστηριότητας είναι να γίνει η αντίστροφη διαδικασία, δηλαδή να σκεπάσουμε τις εικόνες και να αφήσουμε να φαίνονται μόνο τα κείμενα.</li><li>• Επίσης, μπορούμε να αφήσουμε τα παιδιά να δημιουργήσουν το δικό τους κόμικς. Διπλώνουμε ένα χαρτί A4 στα τέσσερα και το κάθε παιδί ζωγραφίζει τέσσερις εικόνες από την ιστορία με</li></ul>



	<p>«συννεφάκια». Στη συνέχεια τα παιδιά γεμίζουν τα συννεφάκια με λόγια. Το κόμικς μπορεί να γίνει και με την τεχνική του κολάζ (μικρότερες ηλικίες).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Παραλλαγή:</b> Τα παιδιά δε βάζουν λόγια στο κόμικς τους. Στη συνέχεια το ανταλλάσσουν μεταξύ τους και συμπληρώνουν τα λόγια στις ζωγραφιές κάποιου άλλου παιδιού.</li></ul>
Αναγνώριση/ Ευχαριστίες	Οι ιδέες που αναγράφονται πιο πάνω είναι ένας συνδυασμός από τις πιο κάτω πηγές.
Πηγές	<p>Μπρασέρ, Φ. (2005). <i>1001 δραστηριότητες για να αγαπήσω το βιβλίο: διηγούμαι, ανακαλύπτω, παίζω, δημιουργώ</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Εργαλεία δημιουργίας ψηφιακών κόμικς από τις ιστοσελίδες:</p> <p><a href="http://www.educomics.org/">http://www.educomics.org/</a> <a href="http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/comic/index.html">http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/comic/index.html</a> <a href="http://stagedproject.com/">http://stagedproject.com/</a></p>