

Περιγραφή της Δραστηριότητας για Προώθηση Ανάγνωσης / Δράση ΤΟ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑ ΜΕ ΤΑ ΒΙΒΛΙΑ Κι αν ήσασταν βιβλιοπώλης ή βιβλιοθηκάριος; Η περιγραφή δημιουργήθηκε από τον εταίρο στο πρόγραμμα LiRe: CARDET	
Απευθύνεται σε μειονεκτούντες μαθητές/οικογένειες	<input type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι αλλά όχι μόνο
Πολυγλωσσική δραστηριότητα	<input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι
Απευθύνεται ειδικά σε	<input type="checkbox"/> Κορίτσια <input type="checkbox"/> Αγόρια <input checked="" type="checkbox"/> Και τα δύο
Εμπλέκει γονείς	<input checked="" type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι
Αξιοποιεί ΤΠΕ	<input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι
Στόχοι	Τα παιδιά: <ul style="list-style-type: none"> • Να ανακαλύψουν τα χαρακτηριστικά του βιβλίου με όλες τους τις αισθήσεις
Ηλικίες	<ul style="list-style-type: none"> • 6 – 12
Ιδανικός αριθμός συμμετεχόντων	<ul style="list-style-type: none"> • 4 - 30
Διάρκεια	<ul style="list-style-type: none"> • 30' – 50'
Χώρος, υλικά και προεργασία	<ul style="list-style-type: none"> • Χώρος: βιβλιοθήκη, τάξη, βιβλιοπωλείο, αυλή ή και αλλού • Υλικά: Διάφορα βιβλία (μυθιστορήματα, βιβλία γνώσεων, για ενήλικες ή παιδιά, κ.λπ)
Βήμα-προς-βήμα περιγραφή δράσης/ δραστηριότητας	Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει με μία ή περισσότερες ομάδες 4-6 παιδιών. <ol style="list-style-type: none"> 1. Τοποθετούμε τα βιβλία στο πάτωμα ή πάνω σ'ένα χαλί για διάστημα από 15 έως 50 λεπτά (ανάλογα με την ηλικία των παιδιών) 2. Δίνουμε στα παιδιά την εξής οδηγία: «<i>Φανταστείτε ότι ανοίγετε ένα βιβλιοπωλείο και ότι πρέπει να παρουσιάσετε τα βιβλία πάνω στα τραπέζια με τέτοιο τρόπο ώστε να προκαλέσετε στους πελάτες σας τη διάθεση να τα διαβάσουν. Πώς θα τα</i>

	<p><i>κατηγοριοποιήσετε και πώς θα τα τοποθετήσετε; Βρείτε τις περισσότερες δυνατές λύσεις και διαλέξτε τις πιο κατάλληλες».</i></p> <p>Μερικά παραδείγματα κατηγοριοποιήσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Η ηλικία του αναγνώστη στον οποίο στοχεύουμε ○ Το θέμα, το περιεχόμενο του βιβλίου ○ Το πάχος του χαρτιού ○ Ο αριθμός των σελίδων ○ Το σχήμα (τετράγωνο, λεπτό, ορθογώνιο) ○ Η έκταση του κειμένου (ή των εικόνων) ○ Οι προσθήκες (ανάγλυφα, καλύμματα κ.λπ) ○ Ασπρόμαυρη ή έγχρωμη εκτύπωση ○ Σκληρό ή μαλακό εξώφυλλο ○ Η αλφαβητική σειρά των συγγραφέων ○ Η τιμή ○ Η χρονολογία έκδοσης ○ Ο εκδοτικός οίκος, η σειρά ○ Η τεχνική της εικονογράφησης (φωτογραφία, ακουαρέλα, μολύβι, κ.λπ) <p>3. Η ομάδα επεξηγεί πώς και γιατί αποφάσισε να τοποθετήσει με το συγκεκριμένο τρόπο τα βιβλία.</p> <p>4. Τα υπόλοιπα παιδιά επισκέπτονται το «βιβλιοπωλείο», συζητούν με τους βιβλιοπώλες κι επιλέγουν/ «αγοράζουν» βιβλία για να τα διαβάσουν στην τάξη ή στο σπίτι.</p>
<p>Σημειώσεις για συντονιστή δράσης/ δραστηριότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ύστερα από αυτή την δραστηριότητα, θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί μια επίσκεψη σε βιβλιοθήκη ή βιβλιοπωλείο για να δουν τα παιδιά πώς ομαδοποιούνται και παρουσιάζονται εκεί τα βιβλία.
<p>Εισηγήσεις για δραστηριότητες επέκτασης/ εμπάθυνας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Σε μεγαλύτερες ηλικίες θα μπορούσε να οργανωθεί μια μικρή έκθεση βιβλίου στο σχολείο για τους υπόλοιπους μαθητές και μια ομάδα να αναλάβει το ρόλο του βιβλιοπώλη, να στήσει δηλαδή την έκθεση. • Επιπρόσθετα, οι μαθητές θα μπορούσαν να οργανώσουν «Παζαράκι Βιβλίου» με βιβλία τα οποία θα φέρουν οι ίδιοι ή που θα μαζευτούν με κάποιον άλλο τρόπο. Σε διάφορα περίπτερα, μαθητές μπορούν να πάρουν το ρόλο του βιβλιοπώλη και τα χρήματα που θα συγκεντρώσουν



	<p>να τα αξιοποιήσουν για αγορά νέων βιβλίων για τη βιβλιοθήκη του σχολείου τους. Στην όλη προσπάθεια θα μπορούσαν να εμπλακούν και οι γονείς.</p>
Αναγνώριση/ Ευχαριστίες	<p>Στο βιβλίο του Μπρασέρ που παρατίθεται πιο κάτω, ο συγγραφέας συζητά τόσο την παρούσα δραστηριότητα όσο και άλλες συναφείς με τις οποίες μπορούμε να ανάγουμε το βιβλίο από πηγή μάθησης σε πηγή απόλαυσης.</p>
Πηγές	<p>Brasseur, P. (2005). <i>1001 activités autour du livre: raconter, explorer, jouer, créer</i>. Paris: Casterman. Μπρασέρ, Φ. (2005). <i>1001 δραστηριότητες για να αγαπήσω το βιβλίο: διηγούμαι, ανακαλύπτω, παίζω, δημιουργώ</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p>