



Περιγραφή της Δραστηριότητας για Προώθηση Ανάγνωσης / Δράση Μιλώντας για βιβλία Η περιγραφή δημιουργήθηκε από τον εταίρο στο πρόγραμμα LiRe: CARDET	
Απευθύνεται σε μειονεκτούντες μαθητές/οικογένειες	<input type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι αλλά όχι μόνο
Πολυγλωσσική δραστηριότητα	<input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι
Απευθύνεται ειδικά σε	<input type="checkbox"/> Κορίτσια <input type="checkbox"/> Αγόρια <input checked="" type="checkbox"/> Και τα δύο
Εμπλέκει γονείς	<input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι
Αξιοποιεί ΤΠΕ	<input type="checkbox"/> Ναι <input checked="" type="checkbox"/> Όχι
Στόχοι	Τα παιδιά: <ul style="list-style-type: none">• Να δουν τον εαυτό τους ως αναγνώστη.• Να αλληλεπιδράσουν σε αναγνωστικές κοινότητες, μέσα από παιχνίδι, επικοινωνία και συζήτηση.• Να νιώσουν την ανάγκη να διαβάζουν συγκεκριμένα βιβλία που έχουν γνωρίσει κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων στο πρόγραμμα LiRe.
Ηλικίες	<ul style="list-style-type: none">• 6 – 12
Ιδανικός αριθμός συμμετεχόντων	<ul style="list-style-type: none">• 15-30
Διάρκεια	<ul style="list-style-type: none">• 15' για 2-3 φορές τη βδομάδα
Χώρος, υλικά και προεργασία	<ul style="list-style-type: none">• Χώρος: Αίθουσα Διδασκαλίας ή Βιβλιοθήκη

Βήμα-προς-βήμα περιγραφή δράσης/ δραστηριότητας	<ol style="list-style-type: none">1. Ο καθένας διαβάζει κάτι διαφορετικό, κάτι που έχει επιλέξει από μόνος του. Διαβάζουν αυτά τα κείμενα ανεξάρτητα (στην τάξη και στο σπίτι).2. Τα παιδιά χωρίζονται σε αναγνωστικές ομάδες των τεσσάρων από την αρχή της χρονιάς, έτσι ώστε να έχουν κίνητρο να διαβάζουν τα βιβλία τους.3. Οι ομάδες έχουν περίπου 15' (2-3 φορές τη βδομάδα) να μιλήσουν για τα βιβλία τα οποία διαβάζουν.4. Μπορούν να μιλήσουν για ότιδηποτε τους αρέσει, να κάνουν ερωτήσεις μεταξύ τους κλπ, αλλά επικεντρώνονται στο θέμα για το οποίο αποφασίζουν να συζητήσουν. Βοηθούν ο ένας τον άλλο να εμπλακεί ενεργά από την αρχή.5. Για τους νεαρότερους αναγνώστες, ο δάσκαλος θα μπορούσε να τους ενθαρρύνει να συζητήσουν θέματα όπως:<ol style="list-style-type: none">α) Πού και πότε λαμβάνει μέρος η ιστορία σου;β) Ποιοι είναι οι κύριοι χαρακτήρες;γ) Πώς μοιάζει ο ένας από τους κύριους χαρακτήρες;δ) Ποιος είναι ο αγαπημένος σου χαρακτήρας και γιατί;ε) Ποια εικόνα του βιβλίου σου αρέσει περισσότερο;ζ) Ποιο μέρος του βιβλίου σου αρέσει περισσότερο;η) Πώς νιώθεις για το τέλος του βιβλίου;θ) Νομίζεις ότι θα άρεσε σε άλλα παιδιά να διαβάσουν αυτό το βιβλίο; Γιατί ναι ή γιατί όχι;ι) Θα διάβαζες ένα άλλο βιβλίο από το συγκεκριμένο συγγραφέα; Γιατί ναι ή γιατί όχι; [...](Layne, 2009: 88)6. Για τους μεγαλύτερους αναγνώστες, ο δάσκαλος θα μπορούσε να δώσει έμφαση σε θέματα όπως:<ol style="list-style-type: none">α) Συζητήστε στην ομάδα σας το εξώφυλλο και το οπισθόφυλλο του βιβλίου που διαβάζετε. Ποια η άποψη του κόσμου για το πώς το εξώφυλλο και το οπισθόφυλλο του βιβλίου πουλά; Μπορείτε να προτείνετε καλύτερη ιδέα για το εξώφυλλο και το οπισθόφυλλο;β) Εντόπισε κάτι που σε ενοχλεί ή κάτι που σου αρέσει στον κύριο χαρακτήρα. Γιατί νιώθεις έτσι;γ) Ποιο είναι το μεγαλύτερο πρόβλημα μέχρι
---	---



	<p>στιγμής σε αυτό το βιβλίο, ή ποιο νομίζεις ότι θα είναι; Πώς είναι πιθανόν να λυθεί;</p> <p>δ) Εάν διαβάσατε άλλα βιβλία από αυτό τον συγγραφέα, μιλήστε για το πώς εκτιμάτε το βιβλίο σε σύγκριση με τα άλλα του.</p> <p>ε) Περίγραψε έναν χαρακτήρα του βιβλίου σου χρησιμοποιώντας τρία επίθετα. Ακολούθως, σύγκρινε τον χαρακτήρα αυτό με τον εαυτό σου ή με ένα μέλος της οικογένειάς σου. Ποιες είναι οι ομοιότητες και/ή διαφορές;</p> <p>ζ) Επέλεξε ένα δευτερεύοντα χαρακτήρα και εξήγησε γιατί ο συγγραφέας δημιούργησε αυτό το χαρακτήρα. Πώς θα άλλαζε η ιστορία εάν αυτός ο χαρακτήρας είχε αφαιρεθεί;</p> <p>η) Εάν το βιβλίο σου γινόταν ταινία, σε ποια σκηνή θα ήθελες να παίξεις; Γιατί;</p> <p>[...] (Layne, 2009: 88)</p> <p>7. Στην αρχή της χρονιάς ο δάσκαλος κυκλοφορεί ανάμεσα στις ομάδες για να βεβαιωθεί ότι έκαναν μια καλή αρχή. Μετά από μερικές συνεδρίες, ο δάσκαλος εντάσσεται σε μία ομάδα για όλη τη διάρκεια της συζήτησης και την επόμενη φορά μετακινείται σε μία άλλη.</p>
Σημειώσεις για συντονιστή δράσης/ δραστηριότητας	<ul style="list-style-type: none">• Οι συζητήσεις αυτές πρέπει να αξιολογούνται με ανεπίσημο τρόπο και όχι από τον δάσκαλο.• Συνήθως, τα παιδιά έχουν επιπλέον κίνητρα για να διαβάζουν το βιβλίο τους, γνωρίζοντας ότι 2-3 φορές τη βδομάδα θα μιλούν στους συμμαθητές τους για αυτό και ότι ο δάσκαλος τους μπορεί να ενταχθεί στη συζήτηση της ομάδας τους.• Είναι βέβαια σημαντικό να βοηθάμε τα παιδιά να επιλέγουν τα «κατάλληλα» βιβλία για αυτά. Αλλά εάν διαπιστώσουν ότι το βιβλίο τους δεν είναι τόσο ενδιαφέρον όσο είχαν προβλέψει, θα μπορούν να το αφήσουν και να επιλέξουν ένα άλλο.
Αναγνώριση/ Ευχαριστίες	Η ιδέα προσαρμόστηκε από το Layne (2009).
Πηγές	Layne, S. L. (2009). Igniting a Passion for Reading: Successful Strategies for Building Lifetime Readers. Portland, Maine: Stenhouse Publishers.



LIFELONG
READERS

www.lifelongreaders.org



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views of the partners, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.