

Description de l'activité/initiative de promotion de la lecture <b>Plaisir de lire pour les enfants et les parents</b> Description créée par Meath VEC, institution partenaire de LiRe	
Touche les élèves/familles défavorisé(e)s	<input type="checkbox"/> oui uniquement <input type="checkbox"/> non <input checked="" type="checkbox"/> oui, mais pas
Activité multilingue	<input type="checkbox"/> oui <input checked="" type="checkbox"/> non
Initiative destinée	<input type="checkbox"/> aux filles <input type="checkbox"/> aux garçons <input checked="" type="checkbox"/> aux deux
Participation des parents	<input checked="" type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Utilisation des TIC	<input type="checkbox"/> oui <input checked="" type="checkbox"/> non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire mieux prendre conscience aux parents de la contribution essentielle qu'ils peuvent apporter au développement de la pratique de la lecture chez leurs jeunes enfants.</li> <li>• Développer une attitude positive des parents à l'égard de l'école et renforcer les liens entre la maison et l'école.</li> <li>• Améliorer la connaissance de la bonne littérature de jeunesse chez les parents et les enseignants.</li> <li>• Inviter les enfants à lire pour le plaisir et renforcer leurs habitudes de lecture.</li> </ul>
Âge	6-10 ans
Nombre de participants préférable	Autant d'enfants et de familles que possible
Durée	4 fois par semaine (du lundi au jeudi) pendant 10 à 15 minutes. (L'enseignant écoute chaque enfant lire au moins une fois par semaine.)
Lieu, matériel et préparation	Matériel : livres de lecture de différents niveaux et marque-pages ; un classeur par enfant, contenant le livre de l'enfant, une feuille de suivi et un guide/des conseils pour les parents ; un journal de l'activité



	dans chaque classeur.
Déroulement	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pour qu'elle fasse partie intégrante de la routine quotidienne, l'activité a lieu chaque jour à une heure prédéfinie.</li><li>2. On prépare trois paniers de livres par classe, chacun correspondant à un niveau de lecture différent.</li><li>3. Chaque jour, chaque enfant fait la queue devant son panier et change de livre. Ce livre est rangé dans le classeur de l'enfant avec le journal de l'activité.</li><li>4. Le système fonctionne du lundi au jeudi. Le vendredi, les enfants ne reçoivent pas de livre.</li><li>5. Du mardi au vendredi, chaque enfant lit le livre à un adulte dans la salle de classe. À cet effet, l'enseignant est aidé par d'autres membres du personnel de l'école et par des adultes volontaires.</li><li>6. À la maison, les parents choisissent une heure appropriée pour écouter leur enfant lire, lui faire la lecture ou parler du livre avec lui pendant dix à quinze minutes, puis signe la feuille de suivi ou le journal de l'activité.</li><li>7. Un côté du journal indique le titre du livre, le jour et la date où l'enfant l'a reçu et prévoit un espace pour que les parents écrivent un commentaire sur la lecture du soir, avec de la place pour la signature de l'enseignant, qui indiquera ainsi qu'il a lu le commentaire. L'autre côté du journal fournit aux parents quelques conseils et astuces pour faciliter l'activité. Le journal est changé toutes les six semaines.</li><li>8. Le lendemain matin, l'enseignant écoute l'enfant lire le livre, signe la feuille de lecture, puis encourage et félicite l'enfant, parachevant ainsi la collaboration à trois.</li><li>9. Pendant la semaine, l'enseignant écoute chaque enfant lire au moins une fois.</li></ol>
Remarques à l'intention de l'animateur de l'activité	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'école peut demander un financement à divers organismes.</li><li>• Le programme peut commencer avec des livres faciles. Une approche progressive assure une solide structuration du programme de lecture.</li><li>• Chaque classe doit avoir trois paniers de livres et chaque panier doit correspondre à un niveau</li></ul>



	<p>différent. Commencez par des albums, d'abord avec des structures linguistiques répétitives, puis avec des structures plus complexes, des histoires plus riches en détails, etc. Veillez à inclure des documentaires, des livres de poésie, des pièces de théâtre, etc. Au premier trimestre, évitez les livres documentaires pour les lecteurs les plus faibles. Pour choisir des supports de lecture appropriés, appuyez-vous sur ce que sait l'enseignant. Soyez attentif à la taille des caractères, aux illustrations et à la répétition de mots et de phrases.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Certains livres peuvent être assez longs. Pour leur laisser le temps de finir ces livres, accordez une seconde soirée aux enfants et écrivez un mot aux parents pour éviter tout stress inutile.</li><li>• Au début de chaque année, rencontrez les parents des nouveaux élèves pour leur expliquer comment procéder à cette activité avec leurs enfants. Insistez sur le principe de plaisir. Invitez les parents à écrire un commentaire chaque jour.</li><li>• Modifiez votre choix de livres ou la constitution des groupes en fonction des observations de l'ensemble des adultes participants.</li><li>• Arrêtez l'activité à la fin du mois de mai, car juin est un mois difficile pour maintenir son rythme.</li></ul>
Suggestions d'initiatives/activités à mener dans le prolongement de celle-ci	<ul style="list-style-type: none"><li>• Groupes de discussion avec les parents pour parler de la réussite du programme.</li><li>• Évaluation des compétences de lecture à la fin de l'année pour montrer les progrès accomplis.</li></ul>
Remerciements	Adapté d'une activité réalisée par le personnel et les élèves de Crecora N.S., Crecora, comté de Limerick (Irlande).
Sources	Crecora N.S., Crecora, comté de Limerick (Irlande).