



Description de l'activité/initiative de promotion de la lecture CARTE PERSONNELLE OU PROFESSIONNELLE D'UN PERSONNAGE Description créée par CARDET, institution partenaire de LiRe	
Touche les élèves/familles défavorisé(e)s	<input type="checkbox"/> oui uniquement <input checked="" type="checkbox"/> non <input checked="" type="checkbox"/> oui, mais pas
Activité multilingue	<input type="checkbox"/> oui <input checked="" type="checkbox"/> non
Initiative destinée	<input type="checkbox"/> aux filles <input checked="" type="checkbox"/> aux garçons <input checked="" type="checkbox"/> aux deux
Participation des parents	<input type="checkbox"/> oui <input checked="" type="checkbox"/> non
Utilisation des TIC	<input checked="" type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none">• Les enfants s'amuse avec des livres à l'aide d'outils des TIC.• Les enfants interagissent au sein de communautés de lecteurs en parlant de sujets liés aux livres et à la lecture.• Les enfants se plongent dans un livre et s'identifient à ses personnages.
Âge	<ul style="list-style-type: none">• 6-12 ans
Nombre de participants préférable	<ul style="list-style-type: none">• 1 à 30
Durée	<ul style="list-style-type: none">• 80 min
Lieu, matériel et préparation	<ul style="list-style-type: none">• Lieu : salle d'informatique, salle de classe ou bibliothèque.• Matériel : ordinateurs, Microsoft Publisher.
Déroulement	<ol style="list-style-type: none">1. Chaque élève choisit son personnage littéraire préféré et lui crée une carte personnelle ou professionnelle à l'aide de Microsoft Publisher.2. Les enfants lisent et commentent des cartes réelles (sous forme papier ou numérique). À quoi ces textes servent-ils ? Quels sont les différents types de cartes et comment sont-elles structurées ?3. Les élèves réfléchissent aux informations qu'ils



	<p>doivent faire figurer sur la carte tout en se familiarisant avec les modèles Publisher.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Ils choisissent le modèle et le graphisme qui correspondent le mieux à leur héros.5. Ils créent une carte et la présentent au reste de la classe.6. Les cartes sont imprimées et servent de marque-pages dans les livres où apparaissent les personnages choisis.
Remarques à l'intention de l'animateur de l'activité	<ul style="list-style-type: none">• Cette activité peut également s'effectuer de manière collaborative.
Suggestions d'initiatives/activités à mener dans le prolongement de celle-ci	<ul style="list-style-type: none">• Les enfants peuvent également établir la carte d'identité du personnage.
Remerciements	Activité inspirée d'activités similaires présentées dans Merényi <i>et al.</i> (2010) et Brasseur (2005).
Sources	<p>Brasseur (P.), <i>1001 activités autour du livre : raconter, explorer, jouer, créer</i>, Paris, Casterman, 2005.</p> <p>Merényi (Á.) <i>et al.</i>, <i>101 Ideas for Innovative Teachers</i>, Budapest, Microsoft, 2010.</p> <p>Merényi (Á.) <i>et al.</i>, <i>101 Ιδέες για Πρωτοπόρους Εκπαιδευτικούς</i>. Μτφρ. Γιάννα Σκαρβέλη, Athènes, Microsoft, 2010.</p> <p>Μπρασέρ (Φ.), <i>1001 δραστηριότητες για να αγαπήσω το βιβλίο: διηγούμαι, ανακαλύπτω, παίζω, δημιουργώ</i>, Athènes, Μεταίχμιο, 2005.</p>